

EFECTO DE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA EN EL INCREMENTO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SOBRE BIOSEGURIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO "FRANKLIN ROOSEVELT" EN EL AÑO 2014

PERSONALIZED TEACHING EFFECT IN INCREASING KNOWLEDGE AND SKILLS STUDENTS BIOSAFETY IN THE FIRST HALF OF THE PRIVATE UNIVERSITY OF HUANCAYO "FRANKLIN ROOSEVELT " IN 2014

AUTORES: Andamayo Flores Diana Esmeralda¹, Chuquillanqui Galarza Rosario Mercedes², Junchaya Yllescas Vilma Amparo³, Benavides Chuquillanqui Rosario Del Carmen⁴

RESUMEN

Las medidas de Bioseguridad tienen como finalidad evitar que como resultado de la actividad asistencial se produzca accidentes. De allí que tanto en el orden nacional como en el provincial, en todos los centros de formación profesional se deben implementar legislativamente cuales son los resguardos que deben adoptarse en las diferentes prácticas médicas. Es por lo mencionado que presta gran importancia la realización del presente estudio.

OBJETIVO: Determinar el efecto de la enseñanza

personalizada en el incremento de conocimientos y habilidades sobre bioseguridad en los estudiantes del primer semestre de la Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt" en el año 2014.

METODO: El tipo de investigación que se realizara será de descriptivo explicativo longitudinal, que nos permitirá medir con mayor precisión y de manera independiente las variables o conceptos considerados en la presente investigación y de esta manera comprobar la Hipótesis de la Investigación planteada.



RESULTADOS: Al obtener los resultados los estudiantes tenían conocimiento inspecciones del laboratorio a cargo de un responsable y al final del ciclo posteriormente después de una enseñanza personalizada el porcentaje de alumnos que sabían inspecciones del laboratorio a cargo de un responsable se incrementó en un 39.1% teniendo un porcentaje final de alumnos con que conocen sobre inspecciones del laboratorio a cargo de un responsable en un 63.3%, esto nos indica que el como efecto de la enseñanza personalizada se mostró un incremento de conocimientos y habilidades sobre bioseguridad en los estudiantes del primer semestre de la Universidad Privada De Huancayo "Franklin Roosevelt" en el año 2014.

PALABRAS CLAVE: Inmunización, bioseguridad, desinfección, esterilización, barreras primarias, secundarias, principios básicos de bioseguridad. Infecciones intrahospitalarias, precauciones estándar, filtros hepa, capacitación, competencia, calidad.

ABSTRACT

Biosecurity measures are intended to prevent health care as a result of accidents occurring activity. Hence, both the federal and the provincial, in all vocational schools should implement legislatively guards which are to be taken in the different medical practices. It is mentioned that attaches great importance to carry out this study.

OBJECTIVE: To determine the effect of personalized instruction in increasing knowledge and skills students biosafety in the first half of the Private University of Huancayo "Franklin Roosevelt" in 2014.

METHOD: The type of research that will be conducted longitudinal explanatory description, which will allow us to more accurately measure and independently variables or concepts considered in the present investigation and thus test the hypothesis of the proposed research.

RESULTS: When you get the results the students were aware laboratory inspections by a responsible and end of the cycle later after a personalized teaching the percentage of students who knew the lab in charge of responsible inspections increased by 39.1% taking a final percentage of students who know about the lab by a 63.3% responsible for inspections, this indicates that the effect of personalized education increased knowledge and skills Biosafety students in the first semester showed the private University of Huancayo "Franklin Roosevelt" in 2014.

KEYWORDS: Immunization, biosecurity, disinfection, sterilization, barrier primary, secondary, basic principles of biosecurity. Nosocomial infections, standard precautions, hepa filters, training, competence, quality.

INTRODUCCION

La realización de la investigación sobre "EFECTO





DE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA EN EL INCREMENTO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SOBRE BIOSEGURIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO "FRANKLIN ROOSEVELT" EN EL AÑO 2014 en los estudiantes del primer semestre es debido a que es una problemática actual que el estudiante aprende los lineamientos sobre Bioseguridad en las aulas Universitarias que son impartidas por cada uno de los docentes en las diversas cátedras que lleva y que debe tener presente siempre y aplicarlo en cada una de las prácticas que realiza para que de esta manera pueda evitar los riesgos de accidentes que se produce por falta de conocimientos y manejo del alumno o porque simplemente que conociendo, sabiendo, no lo practica en cada practica o trabajo que tiene. Hay alumnos que sufren accidentes por este motivo que se pueden quemar, accidentes punzo cortantes, constituyendo el grupo más expuesto a este tipo de accidentes.

Un alumno que esté capacitado, entrenado, aplica con mayor cuidado las medidas preventivas de bioseguridad, ello disminuye la probabilidad de

accidentes o de contagios accidentales, la enseñanza personalizada en el incremento de conocimientos y habilidades le daría mejor conocimiento y una correcta aplicación de las medidas de bioseguridad, que de acuerdo a su formación profesional deberían aplicarlo en todo sentido antes de realizar sus trabajos, y sobre todo en salud que actualmente vemos que se produce infecciones intra hospitalarias, lo que puede constituir un problemas tanto para la institución como para las familias de los infectados y esto por no hacer un uso correcto de las medidas de bioseguridad.

El alumno que se inicia en los primeros ciclos generalmente desconoce las normas de Bioseguridad y que gradualmente estos conocimientos los adquiere en la Universidad los que les da una mayor responsabilidad y conocimiento frente a los hechos por lo que la sensibilización y enseñanza que se hace a los estudiantes de los primeros ciclos hacia la aplicación de las normas de Bioseguridad cuando trabajan en los laboratorios, de esta manera evitan los riesgos a los accidentes que se hace en los estudiantes La posibilidad de que mejore la práctica

de Bioseguridad en todos los trabajos de laboratorio que realicen los estudiantes es el afianzamiento de la enseñanza, capacitación, evaluación, de las medidas de Bioseguridad en todos los trabajos de laboratorio que realicen.

Los resultados del presente estudio permiten sugerir la posibilidad de establecer estrategias educacionales a fin de garantizar que todos los estudiantes que ingresen a los laboratorios tengan conocimiento y sean capacitados respecto a Bioseguridad antes de iniciar sus actividades y luego sean monitorizados, con el fin de lograr mantener o mejorar el nivel de conocimientos y de aplicación de las medidas de bioseguridad, porque muchas veces en el laboratorio se dan situaciones de potenciales riesgos que varían según el agente infeccioso y procedimientos utilizados. Las normas de bioseguridad pretenden reducir a un nivel aceptable el riesgo inherente a la manipulación de material peligroso. En el laboratorio el trabajo es de grupo, la actitud ante las prácticas seguras de cada uno de los integrantes del equipo, determinan su propia seguridad, así como la de sus compañeros y la de la colectividad del laboratorio.

Por otra parte, el equipamiento y el diseño del laboratorio es parte fundamental en el esfuerzo de protección de los estudiantes en el ejercicio de sus labores. Un programa de seguridad gestionado por profesionales bien entrenados, con un alto grado de participación por parte de los trabajadores, puede llevar no sólo a una disminución del número de lesiones y enfermedades, sino también a un incremento de la satisfacción del trabajador y de su productividad. La formación es clave en la eficacia de los programas de seguridad y ésta debe ser facilitada a todas las personas.

Las medidas de Bioseguridad tienen como finalidad evitar que como resultado de la actividad asistencial se produzca accidentes. De allí que tanto en el orden nacional como en el provincial, en todos los centros de formación profesional se deben implementar legislativamente cuales son los resguardos que deben adoptarse en las diferentes prácticas médicas.

Se trata de medidas que operativamente todos los estudiantes universitarios aprenden en las aulas de acuerdo a su formación profesional, carrera que eligen, siendo más rigurosos en aquellos estudiantes de salud, y son medidas que van a proteger tanto al paciente como al estudiante de salud, internos Médicos, al personal de salud y su utilización tiene carácter obligatorio. Es por ello, que los profesionales y personal auxiliar deben demandar el suministro de los elementos necesarios a los responsables de las instituciones de salud, pudiéndose negar a desarrollar sus tareas, si carecen de ellos.

El solo incumplimiento de las normas de Bioseguridad trae aparejado sanciones administrativas; y si como producto de dicha mala práctica se produce el contagio de los diferentes virus y bacterias, por

ejemplo del virus VIH se origina una responsabilidad civil y penal. La responsabilidad de tal negligencia recaerá, según sea el caso, practicantes, internos, en el personal actuante, en la Dirección Técnica, en los directivos o propietarios de los establecimientos, en las obras sociales y en las autoridades instituidas legislativamente para controlar el cumplimiento de las precauciones exigidas.

RESULTADOS

En el presente trabajo realizamos diferentes tablas estadísticas para el análisis de datos y resultado: entre la a tablas e interpretaciones más importantes tenemos:

La mayor población de los estudiantes de la Universidad está conformada por estudiantes de sexo femenino un 60% y el resto estudiantes de sexo masculino que oscilan entre la edad de 17 y 18 años y en menor cantidad estudiantes de 20 años. De las muestras aplicadas a las especialidades de Ciencias de la Salud del primer ciclo concluimos que el estudio de bioseguridad presente cuenta con mayor número de estudiantes de las Carreras de Farmacia y Enfermería, de la muestra se presenta el menor porcentaje en jóvenes que si conocen de la existencia del manual de bioseguridad y los principios de bioseguridad de laboratorio $n=48$ (40%) y con mayor porcentaje jóvenes no conocen de la existencia del manual de bioseguridad y no conocen los principios de bioseguridad del laboratorio $n=72$ (60%), igual forma presentan un menor porcentaje en la prevención de Autoinoculación accidental por pinchazos, con la encuesta tomada a la primera semana de ingreso a clases de los estudiantes para evaluar los conocimientos que tienen sobre bioseguridad, después de observar la Tabla 7 a concluimos que se presenta el menor porcentaje en estudiantes que tienen el conocimiento del modo de infección por autoinoculación accidental en el laboratorio $n=33$ (27.5%) y con mayor porcentaje jóvenes que no que tienen el conocimiento tabla se trabajó con la variable: " Infección por exposición de piel o mucosa a sangre", la tabla presente se realizó con la encuesta tomada a la primera semana de ingreso a clases de los estudiantes para evaluar los conocimientos que tienen sobre bioseguridad, después de observar la Tabla 8 a concluimos que se presenta el menor porcentaje en estudiantes que tienen el conocimiento del modo de infección por exposición de la piel o mucosa a sangre accidental en el laboratorio $n=32$ (26.7%) y con mayor porcentaje jóvenes que no que tienen el conocimiento del modo de infección por exposición de la piel o mucosa a sangre accidental en el laboratorio $n=88$ (73.3%), así como también analizamos las diferentes variables con la misma cantidad de muestras, como uso de guardapolvo, mascarilla, guantes, gorro, botas, lentes, inspecciones de laboratorio, podemos concluir que al inicio de cada semestre los estudiantes en las diversas variables investigadas presentan un mínimo de conocimiento lo que podemos decir "EFECTO DE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA EN EL INCREMENTO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

SOBRE BIOSEGURIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO "FRANKLIN ROOSEVELT" EN EL AÑO 2014, tuvo buenos resultados porque al término del semestre después de la enseñanza personalizada se incrementó los conocimientos y habilidades sobre bioseguridad en los estudiantes del primer semestre de la Universidad Privada De Huancayo "Franklin Roosevelt" en el año 2014 que paso de 24.2% a 75.8 % que se incremento los conocimientos.

DISCUSION

En estudio descriptivo realizado en la Universidad Tecnológica de Pereira, en el año 2001, se midió el porcentaje de accidentes biológicos sufridos por los estudiantes Universitarios de salud, de Medicina y Médicos Internos de en el primer y segundo periodo académico del año 2001. Se encuestaron un total de 223 estudiantes Universitarios, de los cuales el 31.4% reportó algún tipo de accidente por riesgo biológico, presentándose mayor accidentalidad para el internado y los grupos que realizan práctica clínica quirúrgica; el riesgo fue evaluado como alto en el 25.7% y medio en el 24.3%.

Se consideró como necesaria la utilización de Profilaxis Pos-exposición en el 28.6% de los accidentes. Resalta la dramática la situación que presentan los estudiantes de salud en cuanto a la protección frente a riesgos biológicos, puesto que no existe cubrimiento social para los mismos, además prolifera el desconocimiento y falta de interés; este suceso merece la sensibilización y promoción de la cultura del auto cuidado y el reporte, lo mismo que el uso de medidas de prevención universales en los dicentes en bioseguridad (3).

Otro estudio retrospectivo anónimo, realizado en el año 2003, en la Universidad Nacional Autónoma de Bucaramanga, por Díaz Martínez L. y Cadena Afanador L. en estudiantes Universitarios de los primeros ciclos de salud, de medicina, con el objetivo de establecer la frecuencia, mecanismos y circunstancias de los accidentes biológicos entre estudiantes de medicina, determinó que un 31% de los entrevistados había sufrido accidentes biológicos alguna vez y concluye que es necesario desarrollar estrategias que permitan velar por la seguridad de los estudiantes Universitarios de salud y de medicina, las cuales incluyen informar desde el principio de sus carreras en cuanto al riesgo que corren durante su actividad académica y a utilizar elementos de protección adecuados, permanentes de bioseguridad, en los trabajos que se les presenta, también recomienda implementar procedimientos para atender los accidentes biológicos en todos los lugares donde se realicen prácticas (4).

Por lo que podemos mencionar que de acuerdo a la investigación realizada en los estudiantes del Primer ciclo de la UPH"FR" inicialmente a la muestra seleccionada se comprueba que tienen un mínimo de conocimientos la que se incrementó después de la enseñanza personalizada en el conocimiento y práctica de conocimientos y habilidades sobre bioseguridad.

CONCLUSIONES



En el presente estudio encontramos que la muestra seleccionada de los 120 estudiantes del primer semestre de Ciencias de la salud de acuerdo a las diferentes variables se comprueba que presentan un mínimo de conocimientos y habilidades sobre bioseguridad.

Las diversas variables como: conocimiento del manual de bioseguridad en los laboratorios, principios de bioseguridad, prevención por Autoinoculación por Pinchazos, uso de guardapolvo, gorros, mascarilla, guantes, entre otras variables se comprueba que la enseñanza personalizada en el incremento de conocimientos de conocimientos y habilidades sobre Bioseguridad en los estudiantes de primer semestres aumento de 24.2% a 75.8%.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Hospital Nacional Dos de Mayo. Guía Básica de Bioseguridad Hospitalaria Lima, 2001
2. MINSA. Manual de Salud Ocupacional. DIGESA. 2005 Lima. Perú pp.01-59
3. Hospital Nacional Dos de Mayo. "Accidentes Ocupacionales con fluidos corporales. Octubre 2006
4. Delfín Soto M., Delfín Soto O., Cadena Afanador L. Revista Cubana de Estomatología, Instituto Superior de Ciencias Médicas, La Habana
5. Herrera Giraldo A. Gómez Osca R. Accidentes Biológicos en estudiantes de Medicina y Médicos internos de la Universidad Tecnológica de Pereyra. Rev. Med Risaralda 2003;9:
6. Huamán López N. Bioseguridad, garantía de Salud. Bol Soc. Per de Med Interna 2001;14:
7. Soto Cáceres V. Olano DE Conocimientos de las Normas de Bioseguridad por el personal asistencia del Hospital Nacional Almanzor



- Aguinaga Asenjo. Trabajo de Investigación Cátedra de Medicina Preventiva. Lambayeque, Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
8. Soto Cáceres V. Olano DE. Conocimientos y cumplimiento de medidas de Bioseguridad en personal de Enfermería del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga. Chiclayo 2002. Rev. An Fac Med Lima 2004;65: 103-10
 9. Díaz Martínez LA, Cadena Afanador L Riesgo de Infección por Hepatitis B entre estudiantes de Medicina peruanos luego de exposición a sangre y líquidos corporales. Rev. Gastroenterol 2004;23 (2) :107-10
 10. Díaz Martínez LA, Cadena Afanador L. Los accidentes biológicos entre estudiantes de Medicina, el caso de la UNAB. MEDUNAB 2001; Vol. 4 ; 161-166
 11. Novoa Caín J. Evaluación del Sistema de Bioseguridad del Hospital Nacional Arzobispo Loayza en relación al virus VIH y Virus de la Hepatitis B [Tesis Bachiller]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2002.
 12. Flores Señá C, Samalvides Cuba F Conocimientos sobre Bioseguridad en estudiantes de medicina de una Universidad Peruana. Rev. Med. Hered. 2005; Vol.16: 4; 253-259
 13. Márquez Andrés M Merjildo Tinoco D Palacios Morales B Nivel de conocimiento y aplicación de las medidas de Bioseguridad en las acciones de Enfermería. Rev. de Ciencias de la Salud 2006;1: 78-81.
 14. Tarmeño Mori Y. Nivel de conocimientos y prácticas en las medidas de Bioseguridad en el cuidado del paciente neutropénico en el INEI [Tesis Licenciado Especialista en Enfermería Oncológica]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.
 15. Hincapié Ramírez A. "Conocimientos y presencia de hepatitis B en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia en el año 2003" Rev. de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia 2004;15:28-38.
 16. Polo A. Pinto L. Mago H. "Conocimientos sobre bioseguridad en estudiantes de medicina" XVI Congreso de la Asociación Panamericana de Infectología 15 al 18 de Mayo 2005, Caracas, Venezuela.
 17. Rivera R, Castillo G, Astete V, Linares V, Huanco D. Eficacia de un programa de capacitación en medidas básicas de prevención de infecciones intrahospitalarias. Rev. Per Med Exp Salud Pública 2005; 22:88-95.
 18. Molina V, Loli R. Efectividad de un programa educativo "Taller Riesgos Biológicos en Odontología" en los conocimientos y prácticas de bioseguridad en estudiantes de odontología de la UNMSM, 2002.
 19. Arévalo H, Cruz R, Palomino F, Fernández F, Guzmán E, Melgar R. Aplicación de un programa de control de infecciones intrahospitalarias en establecimientos de salud de la Región San Martín, Perú. Rev. Per. Med Exp. Salud Pública 2003; 20:89-41.
 20. Cuellar L, Rosales R, Aquino F. Eficacia de un programa educativo para la prevención y el control de infecciones intrahospitalarias en el Instituto Especializado de Enfermedades Neoplásicas, Lima Perú. Rev. Per Med Exp Salud Pública 2004; 21:37-43



FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS AL INTENTO DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES ATENDIDOS EN EL HOSPITAL REGIONAL DOCENTE CLÍNICO QUIRÚRGICO DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE LA CIUDAD DE HUANCAYO EN EL AÑO 2012

RISK FACTORS RELATED TO SUICIDE ATTEMPT IN ADOLESCENTS TREATED AT THE REGIONAL CLINICAL SURGICAL TEACHING HOSPITAL DANIEL ALCIDES CARRION OF THE CITY OF HUANCAYO IN 2012

AUTORES: Andamayo Flores Diana Esmeralda¹, Chuquillanqui Galarza Rosario Mercedes².

RESUMEN

Actualmente el intento de suicidio en los adolescentes es una realidad ocupando un lugar entre las tres primeras causas de muerte en la mayoría de los países y en algunos, sólo lo supera otro tipo de muerte violenta: los accidentes de vehículos de motor. Y lo peor es que la tendencia es a incrementarse los suicidios en los adolescentes, según los estimados de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

OBJETIVO: Identificar los factores de riesgo relacionados al intento de suicidio en adolescentes que son atendidos en el Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico "Daniel Alcides Carrión" de la ciudad de Huancayo el año 2012.

METODO: La investigación que se realizó es el Descriptivo, la que nos permitió describir o medir con mayor precisión posible y de manera independiente las variables o conceptos considerados en la presente investigación, se tomó una muestra de 80 adolescentes, se aplicó las encuestas que nos permitió determinar los factores de riesgos de la investigación, los datos recopilados fueron analizados estadísticamente para elaborar los gráficos, y de esta manera comprobar la Hipótesis de la Investigación planteada.

RESULTADOS:

Al obtener estos resultados concluimos que el intento suicida entre estos dos grupos nos muestra que el cuándo se hizo daño fue con el fin de quitarse la vida esto nos muestra que no es un factor de riesgo importante ya que solo al 16.2 % de los jóvenes que cometieron intento de suicidio cuando se hizo daño fue con el fin de quitarse la vida esto significa que este factor no afectó a la toma de decisión a cometer este intento de suicidio.

PALABRAS CLAVES: Factores de Riesgo, Intento de suicidio, Ideación suicida, Adolescente, Adolescencia, Autoestima, Conducta Suicida, Depresión, Estilos de Vida, Familia, Hogar.

ABSTRACT

Currently attempted suicide in adolescents is a reality occupying a place among the top three causes of death in most countries and in some, second only to another type of violent death: the motor vehicle accident. The worst thing is that the trend is to increase suicide in adolescents, according to estimates of the World Health Organization (WHO).

¹Químico Farmacéutico. Doctora. Docente de la Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt"

²Ingeniera Químico. Magister. Docente de la Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt"