

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE, ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO

TEACHING TECHNIQUES IN REMOVABLE PARTIAL DENTURES,
DENTAL STUDENTS OF UNIVERSITY OF HUANCAYO

AUTORES: Cueva Buendía Luis Alberto¹, Jesús Balbín Evelyn Jeannet², Buendía Suazo Juan Jesús³,
Buendía Suazo Raquel Teodosia⁴

RESUMEN

OBJETIVOS: Determinar si el empleo de las técnicas de enseñanza, inciden en el aprendizaje de la asignatura de la prótesis parcial removible en estudiantes del VII ciclo de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

MÉTODOS: La presente investigación de tipo descriptivo y nivel aplicativo, se realizó en una población de 130 estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Odontología del curso de Prótesis Dental de la UPLA durante el período 2011-2012; la muestra fue 97 estudiantes los mismos que fueron seleccionados de manera aleatoria. Primero se analizaron las técnicas de enseñanza en estudiantes de Odontología de la UPLA, luego se trabajó la prótesis parcial removible también aplicados a dichos estudiantes, para lo cual se empleó una encuesta. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 15 preguntas cerradas. Los datos se analizaron cuantitativamente y cualitativamente.

RESULTADOS: Se evidenció que un 95% de la muestra está de acuerdo que las técnicas de enseñanza ayudan a conocer la prótesis parcial removible.

CONCLUSIÓN: Se ha determinado que el empleo de las técnicas de enseñanza, inciden favorablemente en el aprendizaje de la asignatura de la prótesis parcial removible en estudiantes del VII ciclo de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

PALABRAS CLAVES: Técnicas de enseñanza, Aprendizaje, Prótesis parcial removible

ABSTRACT

OBJECTIVES: To determine whether the use of teaching techniques, affect the learning of the subject of the removable partial denture in cycle VII students of dentistry at Peruvian Andes University.

METHODS: This descriptive research and application

level, was conducted in a population of 130 students in the seventh cycle of the Faculty of Dentistry Dental Prosthetics course of UPLA during 2011-2012, the sample was 97 students the same who were selected randomly. First teaching techniques discussed in Dentistry students at Peruvian Andes University, then the removable partial denture also applied to these students, for which a survey was used worked. The instrument used was a questionnaire of 15 closed questions. Data were analyzed both quantitatively and qualitatively.

RESULTS: It was demonstrated that 95% of the sample agreed that teaching techniques help meet the removable partial denture.

CONCLUSION: It has been determined that the use of teaching techniques, learning favorably affect the course of the removable partial denture in cycle VII students of dentistry at Peruvian Andes University.

KEY WORDS: Teaching techniques, learning, removable partial dentures..

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo último: un alto nivel educativo en los procesos de formación estudiante universitario.

Al respecto SALKID, N. (1998) define: "Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando.

¹Magister en Administración. Docente de la Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt"

²Magister en Administración. Docente de la Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt"

³Magister en Estomatología. Docente de la Universidad Peruana los Andes

⁴Magister en Estomatología. Docente de la Universidad Peruana los Andes

Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta". 1 De igual forma, los especialistas OTHANEL S. et al. (1991), sostienen que en un sentido genérico la enseñanza es un sistema de acciones que tienen el propósito de favorecer el aprendizaje. 2 Por otro lado, ESCUDERO M. (1981) expresa que podemos concebir la enseñanza como una institución mediante y a través de la cual se da a los alumnos ocasión para una interacción programada y dirigida con el entorno y ello con la intención de modificar sus disposiciones de conducta, de acuerdo con objetivos didácticos decididos con anterioridad. 3 POZO I. (1993) define la enseñanza como "crear condiciones deliberadamente, crear contextos para que alguien aprenda". 4 De igual manera, el autor ANDER-EGG, Ezequiel (1999) manifiesta que la enseñanza viene del latín *insignare* (señalar, significar, dar signo de alguna realidad, mostrar a través de signos). 5 HUDGINS B. (1994) describió muy bien un proceso de tres etapas para la adquisición de habilidades complejas que los define y grafica de la siguiente manera: La primera fase es la cognoscitiva, la segunda fase es la práctica. Todos conocemos el dicho "la práctica hace al maestro" y la tercera fase es el conocimiento de los resultados. 6 Asimismo, los autores SCHO, D. (1997) 7 EISNER, E. (1990) 8, GAGE N. (1992) 9 o el mismo STENHOUSE, L., estarían en esta línea. La proyección de este enfoque parece más evidente cuanto más nos acercamos a la vida del aula. Es por ello, que ACHAERANDIO, L. (1998) refiere que la labor del docente es facilitar la organización mental del alumnado evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos. 10 Por eso, el autor ANDY HARGREAVES, Lorna Earl y Jim, RYAM (1998) manifiesta que la enseñanza como cualquier otra empresa humana, no es estática. 11 Según han explicado, con insistencia, una serie de autores como SCHLECHTY, P. (1990) 12, FULLAN, M. (1993) 13, las escuelas del futuro guardarán muy poca semejanza con las del pasado y los profesores tendrán que enseñar de un modo muy diferente. Ahora respecto a la asignatura de Prótesis Parcial Removible, se debe tener en cuenta que el éxito de la prótesis parcial removible depende de una buena planificación y ejecución de cada una de las etapas que se requieren para su construcción; esto con la finalidad de lograr preservar las estructuras remanentes de los maxilares parcialmente edéntulos y dar retención y estabilidad a la futura prótesis. Una de esas etapas es el procedimiento de impresión final. JABLONSKI, S. (1992) 14; GLOSSARY OF PROSTHODONTIC TERMS (1999) 15; RUDD, K y R., MORROW (1988) 16 señalan que la impresión en prótesis parcial removible es la reproducción negativa de una arcada parcialmente edéntula o alguna sección de ella, con la finalidad de construir una prótesis parcial removible. Asimismo para ANUSAVICE, K. (1996) indica que los materiales de impresión utilizados para tal fin deben replicar las estructuras bucales con exactitud. 17 Según KORAN, A. (1980), acota que la impresión final en prótesis parcial removible es el resultado de la combinación

de un grupo de propiedades físicas del material de impresión y del grado de deformación de los tejidos y la recuperación de los mismos antes del fraguado del material de impresión. 18 Para ZINNER, I. (1987) 19; MCGIVNEY, G y McCracken, CASTLEBERRY D. (1992) 20; STEWART, K, K, RUDD y W., KUEBKER (1992) 21 señalan que las impresiones funcionales son las empleadas para reproducir los tejidos del reborde alveolar en función y se indican para la confección de prótesis parciales removibles dentomucosoportadas. También LEUPOLD, R. y F., KRATOCHVIL (1965) señalan que la impresión funcional hace compatible las diferencias en el comportamiento bajo carga funcional de los dientes pilares y la mucosa de los rebordes alveolares, tratando de distribuir en una forma equitativa el soporte entre ellos. 22 Por su parte WANG, H.; Y, Lu; Y, SHLAU; D., TSOU. (1998) indican que la impresión funcional iguala las cargas entre los dientes pilares y los rebordes edéntulos. 23 Mientras que MILLER, E. (1975) 24 y LOZA, D. (1992) 25 señalan que la mucosa del reborde cambia su forma de descanso a una forma de soporte o función y el diente pilar no puede moverse tanto como la mucosa del reborde, por lo tanto, el diente estaría sometido a torsión desfavorable. Asimismo para ANSARI, I (1994) 26 indica que las técnicas de impresión funcional registran la mucosa en su forma de soporte o función; es la forma que asumirá cuando alguna carga oclusal sea aplicada a la base protésica, controlando de esta manera el movimiento de las bases y reduciendo las tensiones y las cargas a los dientes pilares. MCGIVNEY et al 27 señalan que la forma en que los tejidos pueden registrarse con los distintos materiales de impresión depende de su viscosidad y de la rigidez de la cubeta de impresión. De ahí que para NISHIGAWA, G.; N, NATSUAKI; Y., MARUO; M., OKAMOTO y S., MINAGI (2003) indican que la deformación de la mucosa del reborde está influenciada por el flujo del material de impresión durante el asentamiento de la cubeta. Por lo tanto, el mismo se puede modificar a través de alivios y agujeros de escape en la cubeta de impresión de acuerdo a la naturaleza compresible de la mucosa 28. En este mismo sentido, MASRI, R.; C., DRISCOLL; J., BURKHARDT; A., VON FRAUNHOFER y E., ROMBERG (2002) señalan que la presión sobre los tejidos varía con la viscosidad del material de impresión y la presencia o ausencia de alivios y agujeros de escape en la cubeta 29.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es transversal, prospectivo, observacional y analítico. Conforme a los propósitos del estudio la investigación se centra en el nivel descriptivo. La población investigada estuvo compuesto por 130 Estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Odontología del Curso de Prótesis Dental de la Universidad Peruana Los Andes, del periodo 2011-2012. Para determinar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones, entonces, a un nivel de confianza de 95 y 5% como margen de error, la muestra óptima de empleados fue: 97 estudiantes.

Esta muestra se seleccionó de manera aleatoria. Y la principal técnica que se utilizó en este estudio fue la Encuesta. El instrumento para la recolección de información fue el Cuestionario.

RESULTADOS

Las técnicas expositivas de enseñanza, inciden favorablemente en la preservación de las estructuras remanentes de los maxilares parcialmente edéntulos. las técnicas de estudio dirigidas, ayudan en el conocimiento de los estudiantes sobre la retención y estabilidad de la prótesis parcial removible. El empleo de la técnica de la experiencia, ayuda en el conocimiento que deben tener los estudiantes sobre la prótesis removible a extensión distal.

La técnica de tarea dirigida, ayuda a los estudiantes en el conocimiento sobre el empleo de materiales de impresión. La técnica de la demostración, ayuda en el conocimiento de los estudiantes sobre las impresiones funcionales. La técnica de redescubrimiento, ayuda en el conocimiento de los estudiantes sobre la impresión final en prótesis parcial removible

El empleo de las técnicas de enseñanza, inciden favorablemente en el aprendizaje de la asignatura de la prótesis parcial removible en estudiantes del VII ciclo de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

DISCUSIÓN

La mayoría de los encuestados señalan que las técnicas de enseñanza, no vienen alcanzando los resultados esperados, debido que quienes enseñan son profesionales odontólogos y que mayormente desconocen de la forma como deben aplicarse, conocen de la importancia que tiene el empleo de las técnicas expositivas de enseñanza, acerca de las técnicas de estudio dirigidas existen opiniones compartidas, unos que están a favor del empleo de las mismas y otros que no comparten los puntos de vista de los anteriores. Son de la opinión que al aplicarse esta técnica de la experiencia por parte de los docentes para enseñar todo lo relacionado con la prótesis parcial removible, lo comprenden casi en su totalidad, de la técnica de tarea de ayuda la mayoría inclinó su apreciación a la alternativa que señala que esta técnica si ayuda. También resalta la importancia que tiene el empleo de la técnica de demostración en cuanto a su formación profesional y casi la totalidad, están de acuerdo que la asignatura de prótesis parcial removible, si es de gran utilidad en su formación profesional. La gran mayoría de los estudiantes están de acuerdo en los alcances que tiene la preservación de las estructuras remanentes a nivel de los maxilares parcialmente edéntulos, también más de dos tercios de los ellos, tienen pleno conocimiento de lo referido a la retención y estabilidad de la prótesis parcial removible, del mismo modo conocen la parte teórica como práctica referida sobre este tipo de prótesis removible a distancia distal. Y tienen conocimientos sobre el empleo de los materiales de impresión como parte de la especialidad. Los dos tercios de los encuestados señalan que tienen conocimientos sobre las impresiones funcionales, la mayoría de los estudiantes conocen de los alcances vinculados

con la impresión final en prótesis parcial removible, lo cual es muy importante, y casi la totalidad de los encuestados, reconocen con bastante claridad que es muy importante que conozcan las diferentes técnicas de enseñanza en cuanto a la prótesis parcial removible y tal como se expresó anteriormente, todas estas técnicas son de gran ayuda con relación a la comprensión que se debe tener sobre este tipo de prótesis.

CONCLUSIONES

- Los datos obtenidos del estudio han permitido establecer que las técnicas expositivas de enseñanza, inciden favorablemente en la preservación de las estructuras remanentes de los maxilares parcialmente edéntulos.
- El resultado de la comprobación de la hipótesis ha permitido conocer que el empleo de las técnicas de estudio dirigidas, ayudan en el conocimiento de los estudiantes sobre la retención y estabilidad de la prótesis parcial removible.
- Se ha establecido que el empleo de la técnica de la experiencia, ayuda en el conocimiento que deben tener los estudiantes sobre la prótesis removible a extensión distal.
- Los datos han permitido precisar que la técnica de tarea dirigida, ayuda a los estudiantes en el conocimiento sobre el empleo de materiales de impresión.
- Se ha establecido que la técnica de la demostración, ayuda en el conocimiento de los estudiantes sobre las impresiones funcionales.
- El análisis de los datos han permitido establecer que la técnica de redescubrimiento, ayuda en el conocimiento de los estudiantes sobre la impresión final en prótesis parcial removible.
- La principal conclusión, es que el empleo de las técnicas de enseñanza, inciden favorablemente en el aprendizaje de la asignatura de la prótesis parcial removible en estudiantes del VII ciclo de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salkid, N. Métodos de Investigación. 3ra ed., México:Prentice Hall;1998.
2. Othanel Smith y Ennis. Lenguajes y Conceptos de Educación. Chicago: Rand Mc Nally;1991.
3. Escudero Muñoz. Modelos Didácticos. Barcelona: Oikos Tau;1981.
4. Pozo, Ignacio. Conferencia Eppec. Buenos Aires: EPPEC; 1993.
5. Ander-EGG, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía, 2da ed. Argentina: Editado por el Magisterio del Río de la Plata; 1999.
6. Hudgins, Bryce. Self-Contained Training Materials for Teacher Education: a Derivation from Research on the Learning of Complex Skills. Estados Unidos: Editado por Indiana University; 1994.
7. Schon, Donald. A. El Aprendizaje, la Reflexión y el Cambio. San Francisco-Estados Unidos:Editorial Jossey-Bass;1997.

8. Eisner, E. La Investigación Cualitativa y la Mejora de la Práctica Educativa. Nueva York: Editorial Prentice Hall;1990.
9. Gage, Nathaniel. L. Educational Psychology, Editado por la UNESCO, Chicago-Estados Unidos;1992:354
10. Achaerandio, L. Iniciación de la Práctica de la Investigación. Guatemala:Editorial Guatemala Publicaciones;1998.
11. Andy Hargreaves, Lorna Earl y Jim, Ryam. Una Educación para el Cambio: Reinventar la Educación de los Adolescentes, Barcelona: Editorial Ediciones Octaedro S.L.:1998;315-18
12. Schlechty, P. Shools fort he Twenty-First Century: Leadership Imperatives for Educational Reform. San Francisco-Estados Unidos, Ed. Jossey-Bass:1990;317-320
13. Fullan, M. Change Forces: Probing the Depths of Educational Reform. Philadelphia-Estados Unidos:ed. Falmer Press: 1993;432-35
14. Jablonski, S. Diccionario Ilustrado de Odontología. Buenos Aires: Editorial Médica-Panamericana:1992;413-16
15. Glossary of Prosthodontic Terms. Estados Unidos.ed J. Prosthet Dent:1999;110-15
16. Rudd, K. y R., Morrow. Cuidado de las Impresiones y Preparación de los Modelos, Editorial Salvat, primera edición, Barcelona-España:1988;353-56.
17. Anusavice, K. Phillip's Science of Dental Material, Editorial Saunders Company, décima edición, Estados Unidos:1996;279.
18. Koran, A. Materiales de Impresión para Registrar Mucosa se Soporte de la Prótesis. Estados Unidos. Ed. Dent Clin North Am;1980:309-12
19. Zinner, I. Impression Procedures for the Removable Component of a Combination Fixed and Removable Prosthesis. 3ra edición, Estados Unidos. Dent Clin North Am;1987:440-45
20. McGivney, g. y Mccracken, Castleberry d. Prótesis Parcial Removable, Editorial Médica-Panamericana, 10ma.edición, Buenos Aires-Argentina;2004.
21. Stewart K; K., Rudd y W., Kuebker. Prostodoncia Parcial Removable, Editorial Médico-Odontológicas Latinoamericana C.A., segunda edición, Caracas-Venezuela, 1992.
22. Leupold, R.; F., Kratochvil. An Altered-Cast Procedure to Improve Tissue Support for Removable Partial Dentures, Editorial J. Prosthet Dent, 4ta. edición, Estados Unidos:1965.
23. Wang, H.; y, Lu; Y, Shiau y D., Tsou. Vertical Distortion in Distal Extension Ridges and Palatal Area of Casts Made by Different Techniques, Editorial J. Prosthet Dent, 3ra. edición, Estados Unidos, 1998, pp.408
24. Miller, E. Prótesis Parcial Removable, Editorial McGraw-Hill Interamericana, primera edición, México, 1975, pp.393
25. Loza, D. Prótesis Parcial Removable. Caracas; Ed. Actualidades Médico-Odontológicas;1992.
26. Ansari, I. A New Procedure for Separating the Edentulous Distal Extension Portion From the Master Cast When an Altered Cast is Made, Editorial J. Prosthet Dent, sexta edición, Estados Unidos:1994.
27. McGivney, G. y McCracken, Castleberry D. Prótesis Parcial Removable. 8va. Edición. Buenos Aires; Ed. Médica-Panamericana;1992.
28. Nishigawa, G.; N, Natsuaki; Y, Maruo; M, Okamoto y S., Minagi. Visual observation of the Dynamic flow of Elastomer Rubber Impression Material Between the Impression Tray and Oral Mucosa While Seating the Impression Tray, Editorial J. Oral Rehabil. Estados Unidos.2003;613-16
29. Masri, R.; C., Driscoll; J, Burkhardt; A., Von Fraunhofer Y E., Romberg. Pressure Generated on a Simulated Oral Analog by Impression Materials in Custom Trays of Different Designs. 3ra edición, Estados Unidos. Editorial J. Prosthodont; 2002:360-65.

Fecha de recepción: 22/01/14

Fecha de aprobación: 17/03/14

Correspondencia: Cueva Buendía Luis Alberto

Email: lcuevab@gmail.com