

USO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA U.N.M.S.M. AÑO 2014

USING DIGITAL TECHNOLOGY (ICT) IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE PROFESSIONAL ACADEMIC SCHOOL MEDICAL TECHNOLOGY U.N.M.S.M. YEAR 2014

AUTORES: Huaraz Loyola Frida Libertad¹

RESUMEN

OBJETIVO: La presente investigación permitió determinar en qué medida el docente de la E.A.P. de Tecnología Médica hace uso del uso de la Tecnología Digital en el proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍA: Es no experimental transversal-descriptivo correlacional. La población conformada por 71 docentes que desarrollaron actividades académicas el 2014, considerándose, como muestra, el mismo número de docentes. Con el análisis estadístico se determina que hay 59.2% profesores y 40.8% profesoras. Los docentes usan casi siempre las herramientas como el Hardware, Software y telemática. En el trabajo docente, las TIC, influyen significativamente en cambio la actitud del docente, no influye sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Una buena formación en las TIC permite al docente desarrollar una buena didáctica en el proceso de EA.

RESULTADOS: Según los resultados, se observa que Los docentes de la E.A.P. de Tecnología Médica están medianamente capacitados en el uso de la tecnología.

PALABRAS CLAVE: Tecnología Digital (TIC), enseñanza-aprendizaje, Hardware, Software, telemática, didáctica, formación, actitud.

ABSTRACT

OBJECTIVE: The present investigation to determine to what extent the teaching of EAP Medical Technology uses the use of digital technology in the teaching process.

METHODOLOGY: It is not experimental transversal-descriptivo correlacional. The population consists of 71 teachers who developed academic activities 2014, considering, as shown, the same number of teachers. With the statistical analysis it is determined that 59.2% 40.8% teachers and professors. Teachers usually use tools like the Hardware, Software and telematics. In the work of teachers, ICT, change significantly influence the attitude of the teacher, it does not influence the process of learning. Good training in ICT allows teachers to develop an educational Bona in the EA process.

RESULTS: According to the results, it is observed that teachers of the EAP Medical Technology are moderately trained in the use of technology.

KEYWORDS: Digital Technology (ICT), teaching and learning, Hardware, Software, telematics, teaching, training, attitude.

INTRODUCCIÓN

Las TIC han permitido la creación de un nuevo campo social como es la virtualización y en este nuevo entorno se está desarrollando la educación y por ende las instituciones educativas, tienen que adaptar su estructura para su aplicación en la era del conocimiento.

Las TIC, permite al individuo y en forma particular al docente de cualquier nivel a estar involucrado en la gran transformación que está ocurriendo en la enseñanza de los alumnos aplicando herramientas modernas para hacer más dinámica y motivadora su clase. Por ende requiere de una capacitación para poder aplicarlo en el aula. El uso de la Tecnología Digital en el proceso de enseñanza aprendizaje les va permitir mejorar cualitativamente su trabajo, permitiendo una enseñanza más personalizada, eficiente e inclusive facilitará sus evaluaciones. Se trata de crear una enseñanza de forma

¹Docente cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y docente de Universidad Peruana Cayetano Heredia

que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Se busca con la presente investigación motivar a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, autoridades, a poner énfasis en la mejora de las prácticas educativas mediante la implantación del uso de la Tecnología Digital (TIC) en el aula, actividad que conllevará al estudiante a ser creativo, investigador, crítico y sobre todo les permitirá aprender con la Tecnología y de la Tecnología.

OBJETIVO GENERAL

Determinar si el uso de la tecnología digital (TIC), in-

fluye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la E.A.P. de Tecnología Médica.

MATERIAL Y MÉTODO

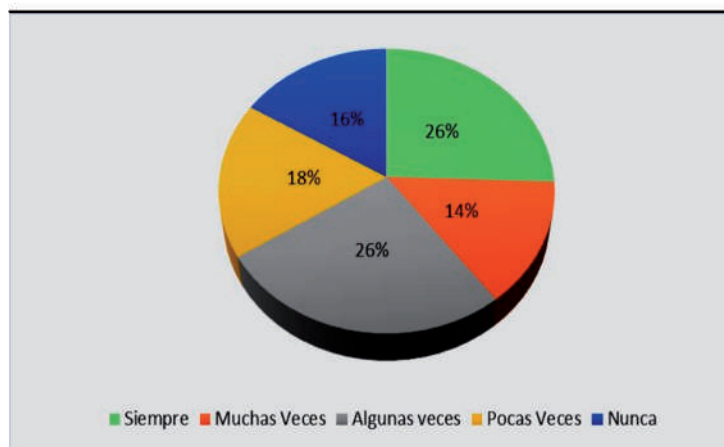
POBLACIÓN: 71 docentes de ambos sexos de la E. A.P. de T. M., primer Semestre Académico 2014.

MUESTRA: Se considera a los 71 docentes que conforman la población. La muestra es representativa y significativa. **TIPO DE INVESTIGACIÓN.** Según su finalidad es aplicada. Según su profundidad es de tipo descriptivo correlacional. (Hernández S. y Col). Es un estudio cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, correlacional.

RESULTADOS

USO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL (TIC) Y LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

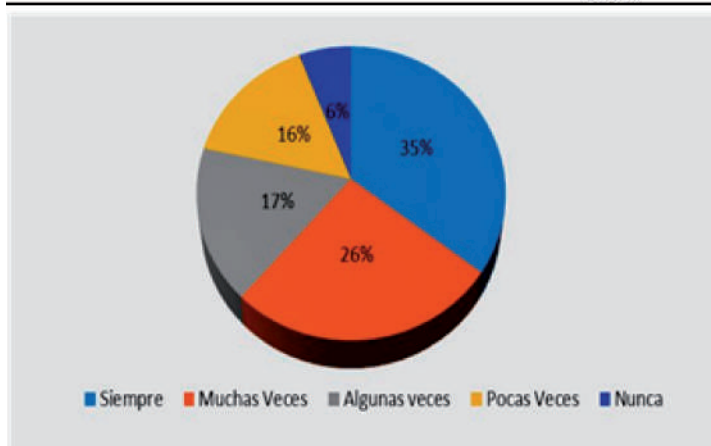
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	25.53 %	25.53 %	26 %
	Muchas Veces	10	14.18 %	14.18 %	40 %
	Algunas veces	19	26.24 %	26.24 %	66 %
	Pocas Veces	13	17.73 %	17.73 %	84 %
	Nunca	12	16.31 %	16.31 %	100 %
	Total	71	100.00 %	100.00 %	



El 26% siempre y algunas veces utiliza Hardware y periféricos, 16% nunca la hace .

Software

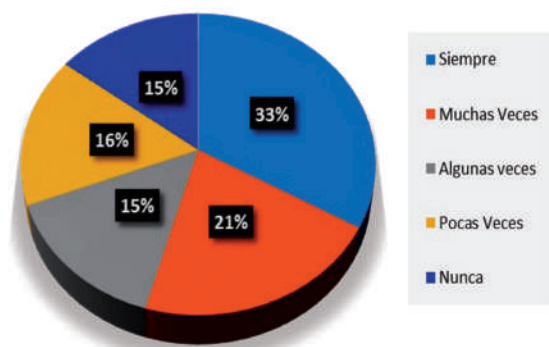
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	25			35.3 %
			35.3%	35.3 %	
	Muchas Veces	19			61.5 %
			26.1%	26.1 %	
	Algunas veces	12			78.4 %
			17.0%	17.0 %	
	Pocas Veces	11			94.0 %
			15.5%	15.5 %	
	Nunca	4			100.0 %
			6.0%	6.0 %	
	Total	71			
			100%	100%	



El 15% siempre,
26% muchas
veces y 16 %
pocas veces usa el
Software.

Telemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2			33.29 %
			33.3	33.3 %	
	Muchas Veces	17			54.38 %
			21.1 %	21.1 %	
	Algunas veces	33			69.15 %
			14.8 %	14.8 %	
	Pocas Veces	18			85.37 %
			16.2 %	16.2 %	
	Nunca	1			100.00 %
			14.6 %	14.6 %	
	Total	71			
			100.0 %	100.0 %	

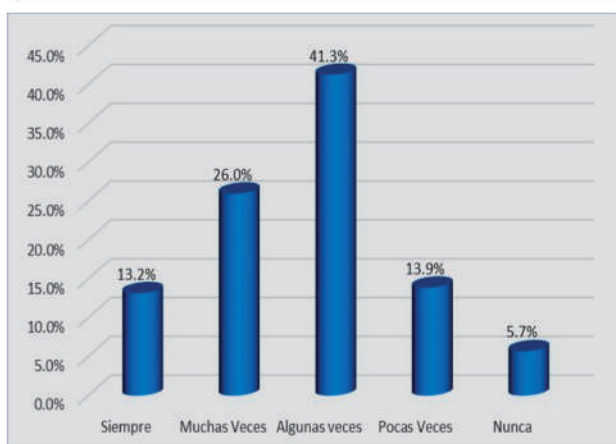


Un 33% siempre usa,
21% muchas veces y
un 15% nunca usa la
telemática.

b) De la dimensión didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Planificación

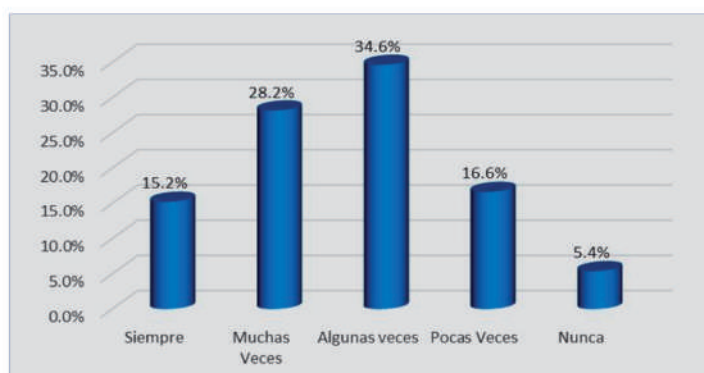
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3			13 %
Siempre		13.2%	13.2 %	
Muchas Veces	14	26.0%	26.0 %	39 %
Algunas veces	38	41.3%	41.3 %	80 %
Pocas Veces	11	13.9%	13.9 %	94 %
Nunca	5	5.7%	5.7 %	100 %
Total	71	100.0%	100.0 %	



Un 41,3% algunas veces, 13,9% pocas veces y un 5,7% nunca utiliza en planificación.

Contenidos

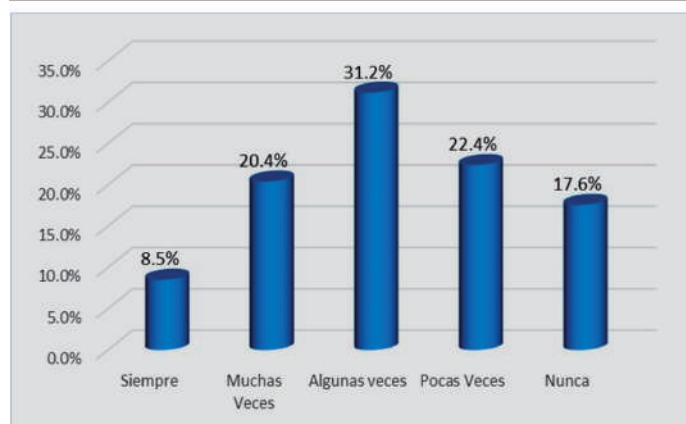
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				15%
Siempre	2	15.2 %	15.2 %	43%
Muchas Veces	15	28.2 %	28.2 %	78%
Algunas veces	32	34.6 %	34.6 %	95%
Pocas Veces	19	16.6 %	16.6 %	100 %
Nunca	3	5.4 %	5.4 %	
Total	71	100.0 %	100.0 %	



El 34,6% algunas veces, 28,2% muchas veces, 15,2% siempre y 5,4% nunca usa en sus contenidos.

Actividades

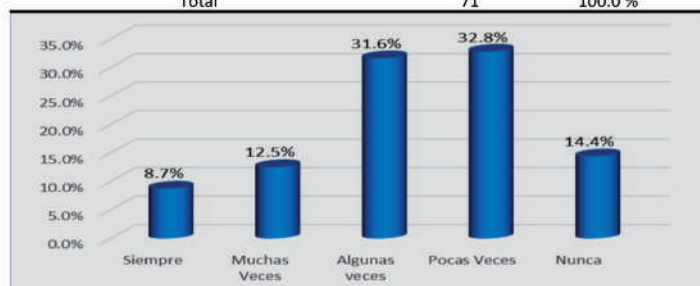
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	8.5%	8.5 %	8 %
	Muchas Veces	8			29 %
	Veces		20.4%	20.4 %	
	Algunas veces	20	31.2%	31.2 %	60 %
	Pocas Veces	23	22.4%	22.4 %	82 %
	Nunca	16	17.6%	17.6 %	100 %
	Total	71	100.0%	100.0 %	



El 31.2 % algunas veces lo usa, el 20.4 % muchas veces y un 17.6 % nunca usa en sus actividades.

Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3			9%
	Muchas Veces	6	8.7%	8.7 %	21%
			12.5 %	12.5 %	
	Algunas veces	19	31.6 %	31.6 %	53%
	Pocas Veces	33	32.8 %	32.8 %	86%
	Nunca	10	14.4 %	14.4 %	100%
	Total	71	100.0 %	100.0 %	

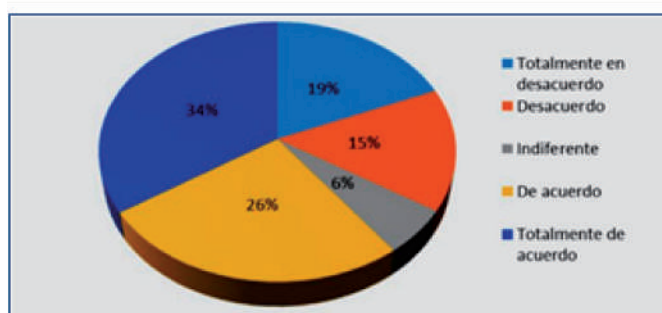


El 32.8 % pocas veces lo usa, 31.6 % algunas veces y 14.4 % nunca usa en la evaluación.

c. De la dimensión actitud hacia la tecnología digital

Actitud del profesor frente a la tecnología TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2			19 %
	Desacuerdo	7	18.6%	18.6 %	34 %
	Indiferente	15	5.8%	5.8 %	40 %
	De acuerdo	30	26.2%	26.2 %	66 %
	Totalmente de acuerdo	17			100 %
			34.1%	34.1 %	
	Total	71	100.0%	100.0%	



Un 34% totalmente buena actitud, 26% de acuerdo y un 19% no tiene buena actitud frente a la tecnología (TIC).

DISCUSIÓN

Según el análisis estadístico, en lo que respecta a la edad del profesor universitario de la E.A.P. de Tecnología Médica se encontró que existe un 59.2% de profesores y 40.8% de profesoras. Al respecto Sáez, J. (2010), en su trabajo “Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente”, determina que el 59.4% corresponden a maestras y el 40.6% corresponden a maestros, existiendo cierta discordancia con nuestros hallazgos.

Uso de la tecnología digital (TIC) con la dimensión instrumental que comprende: Hardware y periféricos, software y telemática. Uso del Hardware: Se determina que el 26 % de los profesores siempre y algunas veces hacen uso, 18% pocas veces, 14% usan muchas y 16% nunca usan. Uso del Software: Se determinó que el 35% siempre usan, 26% muchas veces, 17% algunas veces, el 16% pocas veces y el 6% nunca hace uso. Uso de la telemática: El 33% siempre usa, 16% pocas veces el 15% nunca lo utiliza. Al respecto Baez (2009), en su trabajo de integración de las TIC en el currículo,

manifiesta que los docentes hacen un uso limitado de la tecnología. Castañeda, L. (2011) en su trabajo “Tecnologías digitales y el proceso de enseñanzaaprendizaje en Educación secundaria”, determina que los docentes no utilizan las TIC para desarrollar aprendizaje colaborativo y continúan con el método tradicional. Sáez, J. (2010), en su trabajo sobre utilización de las TICs en el aula, manifiesta que los docentes manejan herramientas tecnológicas: Procesador de texto (86.6%), usan internet (84.4%) y 50.1% utilizan para su presentación multimedia. Los autores coinciden en ciertos aspectos con nuestros hallazgos. Respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, se considera la didáctica y la actitud. Didáctica comprende: Planificación, contenidos, actividades y evaluación. Planificación: Un 41,3% algunas veces planifica, 13.9% pocas veces y un 5.9% nunca hacen alguna planificación. Contenidos: El 34.6% algunas veces, 28.2% muchas veces, 15.2% siempre y 5.4% nunca usa en sus contenidos. Actividades: El 31.2% algunas veces lo usa, el 20.4% muchas veces y un 17.6% nunca y solo el 8.5% siempre. Evaluación: El 32.8% pocas veces lo usa, 31.6%

algunas veces y 14.4% nunca usa en la evaluación y solo el 8.7% manifiesta que “siempre” emplea en su evaluación. Al respecto Saéz, J. (2010), manifiesta que el 93.4% de los docentes opinan que las TIC mejoran la calidad de la enseñanza, el 40,6% que incluye las TIC dentro del aula y un 9.4% defienden enfoques tradicionales. Suárez, L. (Internet), llega a determinar que los docentes utilizan las TIC para el desarrollo de sus clases y los estudiantes manifiestan que les favorece les motiva y que dinamiza su proceso de aprendizaje. Respecto a la actitud del profesor frente a la tecnología, un 34% tiene totalmente buena actitud, 26% de acuerdo y un 19% no tiene buena actitud. Castañeda, L. (2011), en su trabajo de tipo cuantitativo y cualitativo manifiestan que los docentes se sienten motivados para usar las TIC en el aula por la facilidad de acceso a la información y contenidos. Nuestros docentes de la E.A.P. de T.M. consideran, que las TIC son importantes, son motivadores, pueden cambiar su docencia y están dispuestos a aprender de las TIC.

CONCLUSIONES

- El uso de la Tecnología Digital (TIC) influye significativamente sobre la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El manejo de la Tecnología Digital (TIC), por los docentes, influye significativamente sobre su didáctica en el proceso de EA.
- La actitud frente a la Tecnología Digital (TIC), por parte de los docentes, no influye sobre su didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BAEZ, J. “La Formación Multimedia del Profesorado Universitario en el Proceso de Integración Curricular de las TIC. Estudio de Caso: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, campus Santiago de los Caballeros. Universidad de Salamanca. Tesis Doctoral. 2008.
2. CASTAÑEDA, L. “Tecnologías Digitales y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Secundaria. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Tesis Doctoral. 2011.
3. HERNÁNDEZ SAMPIERE, R.; FERNANDEZ, R. Y BAPTISTA, P. Metodología y Taller de Investigación (3ª Edición), México: Editorial McGrawHill Interamericana Editores. 2005.
4. SÁEZ, J. Utilización de las TIC en el proceso de

enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e investigación. 2010 . ISSN : 11339926.

5. SUAREZ, G. Bocetos de pedagogía virtual. Educación y virtualidad. Universidad de Valencia. 2012.

Fecha de recepción: 25/09/15

Fecha de aprobación: 07/10/15

Correspondencia: Huaraz Loyola Frida Libertad

Email: frida.huaraz.l@upch.pe