

Programa educativo Notas que Hablan en aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería de la Universidad Roosevelt - Huancayo, 2024

Educational program Talking Notes in learning the SOAPIE registry in nursing students at Roosevelt University - Huancayo, 2024

Rebeca Tello Carhuanca^{1,a}, Teresa Leonor Villegas Félix^{1,b}, Silvia Elizabeth De La Calle Robles^{1,c}, Anahi Indira De La Calle Castro^{1,d}, Javier Eduardo Hospina De La Calle^{1,e}

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia del programa educativo “Notas que hablan” en el aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt en el 2024. **Material y Métodos:** Se utilizó un diseño cuasi experimental sobre una muestra total de 44 participantes. Mediante la evaluación se aplicó la prueba de procesos a ambos grupos (control y experimental), seleccionados no probabilísticamente por conveniencia, para recolectar los datos procesados descriptivamente por estadígrafos y estadística inferencial con la prueba paramétrica t de Student con el soporte del software SPSS V.25.0. **Resultados:** Del pre test la media de los puntajes del grupo control fue 26,73 con desvío $\pm 4,746$ y la media de los puntajes del grupo experimental fue 24,04 con desvío $\pm 4,166$. Por otro lado, del post test la media de los puntajes del grupo control fue 26,57 con desvío $\pm 4,066$ y la media de los puntajes del grupo experimental fue 29,78 con desvío $\pm 4,244$, evidenciando que el grupo experimental después del programa educativo aumento en 5,74 puntos. Al aplicar la prueba estadísticas se encontró una diferencias significativa de 0,022. **Conclusiones:** Se comprobó que el programa educativo “Notas que hablan” influye significativamente en el aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt en el 2024.

Palabras clave: Aprendizaje, estudiantes de enfermería, directorio.

¹Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt. Huancayo, Perú.

^a Docente, Licenciada en Enfermería, Magíster. ORCID: 0000-0003-3915-4405

^b Docente, Licenciada en Enfermería, Magíster. ORCID: 0009-0003-7618-6534

^c Docente, Licenciada en Enfermería, Magíster, Doctora. ORCID: 0000-0002-3407-2892

^d Docente, Licenciada en Enfermería, Magíster, Doctora. ORCID: 0000-0003-1206-1321

^e Docente, Magíster. ORCID: 0009-0006-2485-5531

SUMMARY

Objective: to determine the influence of the educational program “Notes that speak” in the learning of the SOAPIE registry in nursing students of the Franklin Roosevelt Private University of Huancayo in 2024. **Material and Methods:** A quasi-experimental design was used on a total sample of 44 participants. Through the evaluation, the process test was applied to both groups (control and experimental), selected non-probabilistically by convenience, to collect the data processed descriptively by statisticians and inferential statistics with the parametric Student t test with the support of SPSS V.25.0 software. **Results:** From the pre-test, the mean scores of the control group was 26.73 with a deviation of ± 4.746 and the mean scores of the experimental group was 24.04 with a deviation of ± 4.166 . On the other hand, from the post-test the mean score of the control group was 26.57 with a deviation of ± 4.066 and the mean score of the experimental group was 29.78 with a deviation of ± 4.244 , showing that the experimental group increased by 5.74 points after the educational program. When applying the statistical test, a significant difference of 0.022 was found. **Conclusions:** It was proven that the educational program “Notes that speak” significantly influences the learning of the SOAPIE registry in nursing students at the Franklin Roosevelt Private University of Huancayo in 2024.

Key words: Learning, students, nursing, directory.

INTRODUCCIÓN

El cuidado de pacientes debe garantizar calidad, resultado de la aplicación del método científico en la praxis diaria de enfermería, a través, de valorización constante de la situación del paciente, interpretación y análisis de información, diagnóstico del problema, establecimiento de criterios para la evaluación de resultados, generación de un plan de acciones óptimo y evaluación de la intervención del profesional de enfermería en los pacientes.

El aprendizaje del registro SOAPIE es un proceso por el cual se aplica un método importante relacionado al método científico señalado anteriormente, que permite recoger información para detectar problemas, que conlleve a desarrollar intervenciones con el fin de dar solución o minimizar los problemas clínicos de los pacientes (1). El uso de los registros como instrumentos de identificación, intervención y resultados produce una garantía científica, profesional, legal y calidad para beneficiar al paciente (2), el cual debe ser atendido a través de brindarle un cuidado integral basado en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) (3).

Sin embargo, estudios resaltan fuertes problemas en la aplicación de los registros de enfermería en los profesionales desde el inadecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional en la universidad, esencialmente en la aplicabilidad del SOAPIE, que van alterar el fin de servicio de calidad. En Bolivia el 2016, se observó que el registro SOAPIE por parte de los profesionales de enfermería, en lo subjetivo, el 41% cumplió, en datos objetivos según la variedad de valoraciones el 100% cumple valoración de signos vitales y 50% frente a otras valoraciones, siendo la valoración metabólica e infecciosa con menor cumplimiento en 8%, en diagnóstico cumple el 8%, en planificación solo el 2%, en intervención 52% cumple y en evaluación el 5% (4). Así mismo, en Lima el 2019 el 57% de profesionales de enfermería cumplen con el registro SOAPIE, 30% parcial y 13 % no cumple (5). También en la región Junín, San Martín de Pangoa el 2019 mostró que el 15,2% son deficientes, el 71,7% son regular y 13% son buenos en registro SOAPIE (6).

Es así que, en la presente investigación, se propuso implementar un programa educativo para mejorar el aprendizaje del registro SOAPIE por parte de los estudiantes de enfermería, el cual fue

evaluado mediante un instrumento elaborado para medir el aprendizaje del registro SOAPIE.

Patricia Benner manifiesta que los pacientes son el eje del cuidado, como autor importante en el proceso de enfermería, iniciando con la identificación de sus necesidades se procesa, aplica y evalúa el cuidado de enfermería. Así mismo, la teoría afirma que el profesional de enfermería utiliza habilidades cognitivas adquiridos y recopila nueva información para resolver problemas, para ser competente en diferentes circunstancias con el uso de instrumentos validos como el registro SOAPIE (7,8).

El Programa Notas que hablan, busca mejorar el aprendizaje en el uso del registro con modelo SOAPIE, durante el proceso formación de los estudiantes de enfermería, se tiene como fin mejorar la calidad del registro SOAPIE por parte de los estudiantes de enfermería, así como el correcto llenado de los datos subjetivos, datos objetivos, análisis de datos, plan de acción, intervenciones y evaluación. El programa se desarrollará en dos módulos, el primero sobre generalidades conformado por dos sesiones de 90 minutos cada uno enfocando la importancia y propósito de las notas de enfermería, características de las notas de enfermería, normas para el llenado y tipos de notas de enfermería; el segundo módulo denominado Notas de enfermería formato SOAPIE con 4 sesiones para desarrollar propiamente el contenido del registro.

La fase en programa educativo estuvo conformada por el título, fundamentación, beneficiarios, recursos humanos, objetivos generales y específicos, métodos, cronograma y desarrollo de cada sesión (9). El programa educativo titulado Notas que hablan, se desarrolló en dos módulos, conformado por un conjunto de acciones para lograr los objetivos, de mejorar la calidad del registro SOAPIE utilizados por los estudiantes en enfermería.

El objetivo del presente trabajo fue determinar la influencia del programa educativo “Notas que hablan” en el aprendizaje del registro SOAPIE

en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt en el 2024.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio fue aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación, de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, con el código 0386-ENF-CIEI, corresponde a una investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental (10), donde se consideraron las variables, programa educativo “Notas que hablan” como variable independiente, y aprendizaje del Registro SOAPIE como dependiente. Para la medición del aprendizaje del Registro SOAPIE por medio de la evaluación, se aplicó una prueba de proceso con caso clínico para persona de 14 años con apendicitis, elaborado con su respectiva rúbrica con 19 criterios, 3 criterios en la dimensión datos subjetivos (S), 2 criterios en datos objetivos (O), 4 criterios en análisis y diagnóstico (A), 3 criterios en planificación (P), 3 criterios en intervención (I) y 4 criterios en evaluación (E); cada criterio con un nivel de desempeño de deficiente (1 punto), regular (2 puntos) y bueno (3 puntos). La escala de los criterios permite un puntaje mínimo de 19 puntos y máximo de 57 para la prueba, cuyo baremo desarrollado por el método de análisis porcentual se establece como bajo (19-31), medio (32-44) y alto (45-57) nivel de aprendizaje en el registro SOAPIE. La prueba de proceso y rubrica fue validada por el método de evaluación por Juicio de expertos, haciendo una revisión detalladas de cada criterio (ítem) para garantizar la Validez del instrumento. Luego se seleccionó un grupo de 5 expertos en tema materia de investigación, quienes por medio de una ficha de evaluación del instrumento dieron el valor para cada criterio de muy deficiente (0 punto), deficiente (1 puntos), regular para mejorar (2 puntos) y bueno (4 puntos). Los resultados fueron procesados por medio del estadístico V de Aiken para la aprobación de cada reactivo, ya que según lo mencionado por Aiken para estimar la fiabilidad de un juicio de expertos, es necesario conocer el grado de acuerdo entre ellos, debido que un juico personal es subjetivo”;

así mismo, se requiere mínimo de un grupo de cinco expertos y que estando por lo menos cuatro expertos en concordancia se considera el criterio válido; los resultados de la validación con el respectivo V de Aiken se observan en la tabla 1.

En la tabla 1 se observa que, de los 19 criterios, el 100% tienen un coeficiente mayor o igual a 0,8, además el promedio de los coeficientes de la V de Aiken es 0,9234. Por lo tanto, no se consideró reformular los criterios de la rúbrica.

La confiabilidad del instrumento es producto del resultado con el índice alfa de Crombach de 0,737, que corresponde a una confiabilidad alta, que según Ruiz con Pallella y Martins señalan que el instrumento al encontrarse en el rango de 0,60 a 0,80 representa una confiabilidad alta. Los datos obtenidos del diseño cuasi experimental, evaluando el aprendizaje del registro SOAPIE en los grupos control – experimental, antes y después de la aplicación del programa educativo “Notas que hablan” se informaron de manera descriptiva

a través de tablas, gráficos y sus respectivos estadígrafos. Teniendo en cuenta que los valores fueron sometidos a pruebas de normalidad y heterogeneidad de varianzas, se aplicó estadística paramétrica. La prueba t de student para muestras relacionadas e independientes, los protocolos estadísticos se realizaron con el uso del paquete estadístico SPSS en versión 25.0.

RESULTADOS

De la evaluación de pre test a ambos grupos (modalidad regular y flexible), se observa que la media de los puntajes del grupo 1 (estudiantes de modalidad regular) fue 26,73 con un desvío de $\pm 4,746$, que representa que los puntajes del 95% de los estudiantes de enfermería de la modalidad regular en el aprendizaje del registro SOAPIE oscila entre 17,43 y 36,03. Mientras que la media de los puntajes del grupo 2 (estudiantes de modalidad flexible) fue 24,04 con un desvío de $\pm 4,166$, que representa que los puntajes del 95% de los estudiantes de enfermería de la

Tabla 1. Coeficiente de la V de Aiken para la prueba de proceso del aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería.

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de Aiken	Intervalo de confianza
1	3	3	3	2	2	0,867	[0,621; 0,963]
2	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
3	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
4	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
5	3	3	3	2	2	0,867	[0,621; 0,963]
6	3	3	2	2	3	0,867	[0,621; 0,963]
7	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
8	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
9	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
10	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
11	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
12	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
13	3	3	3	3	3	1,000	[0,796; 1,000]
14	2	3	3	2	2	0,800	[0,548; 0,930]
15	2	3	3	3	3	0,933	[0,702; 0,988]
16	2	2	3	3	3	0,867	[0,621; 0,963]
17	2	2	3	3	3	0,867	[0,621; 0,963]
18	2	2	2	3	3	0,800	[0,548; 0,930]
19	2	2	2	3	3	0,800	[0,548; 0,930]

Fuente. Valoración de los expertos por cada ítem del instrumento.

modalidad flexible en el aprendizaje del registro SOAPIE oscila entre 15,88 y 32,21. Así mismo, en el grupo 1 el 50% de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje menor a 27 y en el grupo 2 puntaje menor a 24; mientras que, en el grupo 1 el puntaje más frecuente fue 27 y en el grupo 2 el puntaje repetido más veces fue 22. Este resultado permitió decidir que el grupo 1 se convirtiera en el grupo control y el grupo 2 que son estudiantes de modalidad flexible se convirtieron en el grupo experimental, donde se aplicó la variable independiente (tabla 2).

Tabla 2. Estadísticos del pre test grupo control y grupo experimental.

GRUPO CONTROL (1-Regular)		GRUPO EXPERIMENTAL (2-flexible)	
Media	26,73	Media	24,04
Mediana	27,00	Mediana	24,00
Moda	29	Moda	22
Desviación	4,746	Desviación	4,166

Fuente. Resultados de las pruebas de proceso a los estudiantes de ambas modalidades

De la evaluación de post test a ambos grupos (control y experimental), se observa que la media de los puntajes del grupo control fue 26,57 con un desvío de $\pm 4,066$, que representa que los puntajes del 95% de los estudiantes de enfermería de la modalidad regular en el aprendizaje del registro SOAPIE en el post test oscila entre 18,60 y 34,54. Mientras que la media de los puntajes del grupo experimental después del programa educativo fue 29,78 con un desvío de $\pm 4,244$, que representa que los puntajes del 95% de los estudiantes de enfermería de la modalidad flexible en el aprendizaje del registro SOAPIE oscila entre 21,46 y 38,10. Así mismo, en el grupo control el 50% de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje menor a 26,50 y en el grupo experimental puntaje menor a 30; mientras que, en el grupo control el puntaje más frecuente fue 26 y en el grupo experimental el puntaje repetido más veces fue 30. Este resultado permite evidenciar que en el grupo experimental el promedio de calificaciones después del desarrollo del programa educativo aumento en 5,74 puntos, aseverando que el programa permitió elevar el puntaje descriptivamente (tabla 3).

Tabla 3. Estadísticos del post test grupo control y grupo experimental

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Media	26,57	Media	29,78
Mediana	26,50	Mediana	30,00
Moda	26	Moda	30
Desviación	4,066	Desviación	4,244

Fuente. Resultados de las pruebas de proceso a los estudiantes de ambas modalidades

En relación a los baremos establecidos para el aprendizaje del registro SOAPIE, en la tabla 4 y en el gráfico 1 se observa que el grupo control en la evaluación de pre test el 90,9% tenía un nivel bajo y 9,10% nivel medio; y luego de que este grupo continúe con las clases tradicionales sin la aplicación del experimento, se observó que en el post test el 93,20% estuvo en nivel bajo y 6,80% nivel medio, aseverando que en el grupo control se vio una disminución del nivel de aprendizaje del registro SOAPIE en 0,3%.

Mientras que, en el grupo experimental en la tabla 5 y el gráfico 2 se observa que el grupo experimental en la evaluación de pre test el 96,10%

Tabla 4. Frecuencias de comparación del nivel de aprendizaje del registro SOAPIE en el grupo control de los estudiantes de enfermería de la UPHFR

PRE TEST			POST TEST		
Niveles	n	%	Niveles	n	%
Nivel bajo	40	90,9	Nivel bajo	41	93,2
Nivel medio	4	9,1	Nivel medio	3	6,8
Nivel alto	0	0,0	Nivel alto	0	0,0
Total	44	100	Total	44	100

Fuente. Resultados de las pruebas de proceso a los estudiantes de modalidad regular

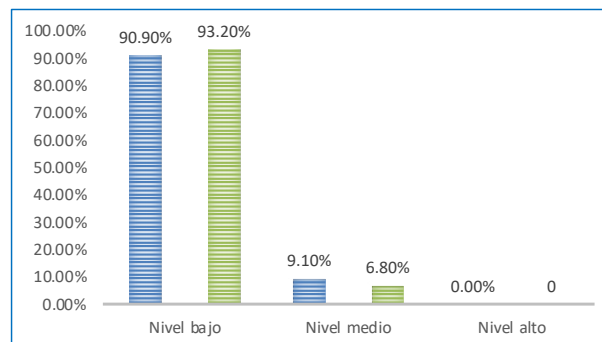


Gráfico 1. Campana de gauss para prueba de hipótesis bilateral.

tenía un nivel bajo, 3,90% nivel medio y ningún estudiante en nivel alto. Luego de la aplicación del Programa Educativo “Notas que hablan”, se observó que en el post test el 66,70% estuvo en nivel bajo, 23,50% nivel medio y 9,80% en nivel alto, aseverando que en el grupo experimental se vio un aumento del nivel de aprendizaje del registro SOAPIE en los estudiantes. Así mismo, para comprobar la significatividad del estudio a través de la prueba de hipótesis que permita la generalización de los resultados, en primer lugar, se determinó la prueba de distribución normal.

Tabla 5. Frecuencias de comparación del nivel de aprendizaje del registro SOAPIE en el grupo experimental de los estudiantes de enfermería de la UPHFR.

PRE TEST			POST TEST		
Niveles	n	%	Niveles	n	%
Nivel bajo	49	96,1	Nivel bajo	34	66,7
Nivel medio	2	3,9	Nivel medio	12	23,5
Nivel alto	0	0,0	Nivel alto	5	9,8
Total	51	100	Total	51	100

Fuente. Resultados de las pruebas de proceso a los estudiantes de modalidad regular

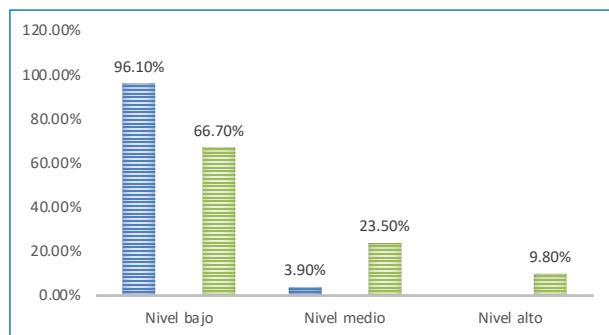


Gráfico 2. Campana de gauss para prueba de hipótesis bilateral

Se encontró según los resultados de la tabla 6, en el grupo control los datos para la prueba de entrada y salida obtuvieron un p-valor = 0,136 y 0,484 respectivamente según Shapiro Wilk, concluyendo que los datos de ambas pruebas presentan una distribución normal. Así mismo, en el grupo experimental los datos para la prueba de entrada y salida obtuvieron un p-valor = 0,156 y 0,140 respectivamente según Kolmogorov-Smirnov, concluyendo que los datos de ambas pruebas presentan una distribución normal. Por tanto, se utilizó la prueba paramétrica t de Student.

Tabla 6. Prueba de Normalidad para variables y grupos

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Shapiro-wilk (n<50)	p-valor	Kolmogorov-Smirnov (n>50)	p-valor
Pre test	0,136	Pre test	0,156
Post test	0,484	Post test	0,140

Fuente: Resultados de las pruebas de proceso a los estudiantes de ambas modalidades

La hipótesis en comprobación es: el programa educativo “Notas que hablan” influye significativamente en el aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt en el 2024. La cual se descompone estadísticamente en H_1 : Existe diferencias significativas entre la media del pre test y post test del grupo experimental en la prueba de aprendizaje del registro SOAPIE. H_0 : No existe diferencias significativas entre la media del pre test y post test del grupo experimental en la prueba de aprendizaje del registro SOAPIE.

Según los resultados de la prueba t de student para muestras relacionadas se obtuvo un p-valor=0,000 menor al nivel de significancia 0,05 y según la t calculada = -10,740 que es menor a la t de tabla = $\pm 2,009$ (tabla 7 y gráfico 3), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que hay suficiente evidencia muestral para confirmar que existen diferencias significativas entre la media del pre test y post test del grupo experimental.

Tabla 7. Prueba t de student para muestras relacionadas

Prueba	p-valor	t _c	gl
T de Student	0.000	-10,740	50

Fuente. Resultados de las pruebas de proceso a los estudiantes de ambas modalidades

Así mismo, otra hipótesis estadística es H_1 : El promedio de variación de la prueba de pre test y post test en el grupo experimental es mayor significativamente al del grupo control (). H_0 : El promedio de variación de la prueba de pre test y post test en el grupo experimental es igual significativamente al del grupo control ().

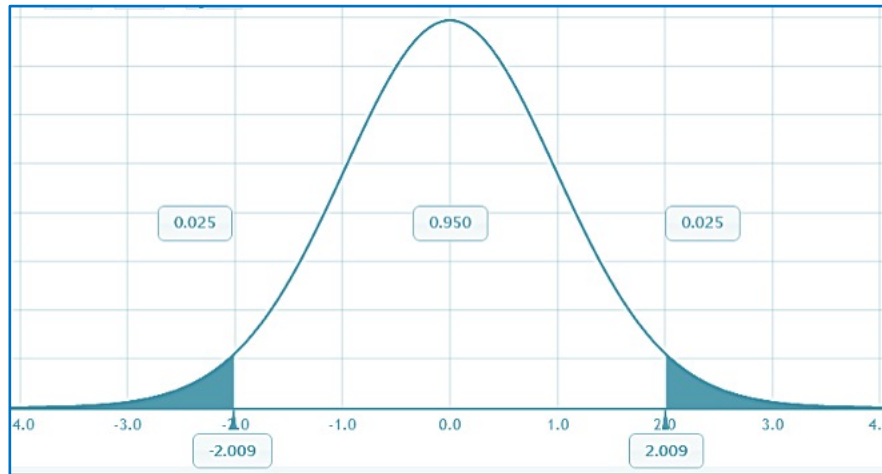


Gráfico 3. Campana de gauss para prueba de hipótesis bilateral.

Según la prueba de levene el p-valor de 0,022 representa que no se asumen varianzas iguales; por tanto, según la prueba t de student para muestras independientes el p-valor=0,000 menor al nivel de significancia 0,05 y según la t calculada = 4,335 que es menor a la t de tabla = +1,662 (tabla 8 y gráfico 4); por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma como verdadera la hipótesis alterna, concluyendo que hay suficiente evidencia muestral para confirmar que el promedio de variación de la prueba de pre test y post test en el grupo experimental es mayor significativamente al del grupo control.

Tabla 8. Prueba t de student para muestras independientes

Prueba de levene	t_c (unilateral)	Prueba t	gl
p-valor=0,022	4.3305	p-valor=0,000	90,773

Fuente. Resultados de las pruebas de proceso a los estudiantes de ambas modalidades

Los resultados obtenidos, permiten asevera la hipótesis de investigación, concluyendo que el programa educativo “Notas que hablan” influye significativamente en el aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt en el 2024.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del programa educativo “Notas que hablan” en el aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt. Los resultados muestran que en el pre test la media del grupo control fue 26,73 y desvío $\pm 4,746$, mientras que la media del grupo experimental fue 24,04 y desvío $\pm 4,166$. Por otro lado, en el post test la media del grupo control fue 26,57 y desvío $\pm 4,066$,

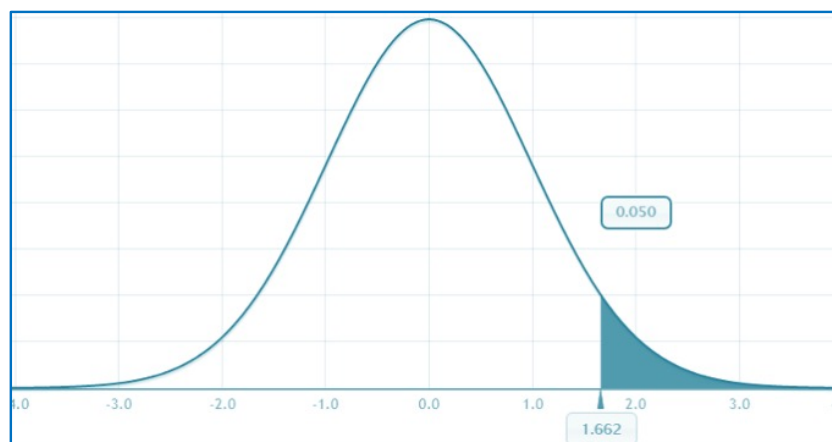


Gráfico 4. Campana de gauss para prueba de hipótesis unilateral derecha.

mientras que la media del grupo experimental fue 29,78 y desvío $\pm 4,244$, evidenciando que en el grupo experimental el promedio de calificaciones después del desarrollo del programa aumento en 5,74 puntos.

Así mismo, los resultados de la prueba t de student para muestras relacionadas obtuvo un p-valor=0,000 menor al nivel de significancia 0,05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, concluyendo que existen diferencias significativas entre la media del pre test y post test del grupo experimental. También, según la prueba t de student para muestras independientes el p-valor=0,000 menor al nivel de significancia 0,05, rechazó la hipótesis nula aceptando la alterna, concluyendo que el promedio de variación de la prueba de pre test y post test en el grupo experimental es mayor significativamente al grupo control. De estas contrastaciones se concluye que el programa educativo influyo significativamente en el aprendizaje del registro SOAPIE.

Estos resultados son similares con el estudio desarrollado por Veramendi, donde profesionales de enfermería demuestran tener 45% de incumplimiento en el manejo del registro, en las dimensiones, datos subjetivos el 55,9%, objetivos el 89,8%, diagnóstico 78,7%, planificación 90,6%, intervenciones 63,8% y en evaluación el 71,7 % si cumplen (11). También con el estudio de Mamani, quien concluye que en relación a las notas de enfermería mostró que la gran mayoría es deficiente, donde el 64,6% debe mejorar y el 30% son deficientes y solo el 5,4% presentó un nivel satisfactorio (12). Así mismo con el estudio de Jáuregui que encontró que solo el 57% de los enfermeros(as) cumple con el registro a totalidad, 30% parcialmente y 13% no cumple (13). Mientras se remarca una brecha amplia con la investigación de Marcias donde un 73% de enfermeros tienen un rellenado correcto y en cuanto a su estructura un 90% también es correcto (14).

Así mismo, resultado de la investigación se observó que en el grupo experimental la evaluación de pre test el 96,10% tenía un nivel

bajo, 3,90% nivel medio y ningún estudiante en nivel alto, luego de la aplicación del Programa Educativo en el post test el 66,70% estuvo en nivel bajo, 23,50% nivel medio y 9,80% en nivel alto, aseverando que en el grupo experimental se vio un aumento del nivel de aprendizaje del registro SOAPIE en los estudiantes. Estas comparaciones con investigaciones encontradas en relación al uso del registro SOAPIE en enfermeros ya egresados, permite la deducción que existen diferentes factores por el cual un gran porcentaje de profesionales no manejan adecuadamente, como es en el proceso de formación profesional, por ello en la presente investigación se tuvo el fin de mejorar el aprendizaje en los futuros profesional para aportar que en las nuevas generaciones de enfermeros el uso de los registros de enfermería sean correctos.

Por ello, las mejoras en este estudio del aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, son el producto de la aplicación del programa educativo denominado “Notas que hablan”, debido que un programa.

Es una nueva forma actual de educación, como proyectos para el desarrollo humano, desarrollados por recursos humanos fundamentados en la Teoría de una educación avanzada. Por tanto, la parte operativa de un programa genera el cumulo de acciones alineadas en vía de resolver problemas en la formación profesional con la actuación del guía y/o modelador, quien evalúa y toma decisiones para mejorar el desempeño para la mejora de la formación profesional y del futuro profesional (15). Estos avances educativos sustentados en el cumulo de saberes que se forman por medio de conceptualizaciones de diferentes áreas, debe ser elaborados en un entorno significativo (16). Siendo este fundamento de aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, en complementar nueva información a los saberes previos para ser relacionado con procesos cognitivos. Por tanto, según Coll el proceso de aprendizaje debe permitir transformar las creencias producto de cambiar esquemas cognitivos, siendo el programa educativo el lugar de acceso al conocimiento para armar una información sistematizada (17), en

cuanto se refieren al aprendizaje de los registros SOAPIE con calidad, producto de un trabajo articulado entre la documentación y acción que desarrolle el estudiante, siendo muy importante la documentación, donde se desarrolla el registro de las actividades clínicas y evolución de los pacientes, manifestando la calidad y persistencia de los cuidados como su praxis diaria en el ámbito profesional a futuro (18).

CONCLUSIONES

Se comprobó que el programa educativo “Notas que hablan” influye significativamente en el aprendizaje del registro SOAPIE en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt en el 2024.

Se comprobó que hay suficiente evidencia muestral para confirmar que existen diferencias significativas entre la media del pre test y post test del grupo experimental en el aprendizaje del registro SOAPIE ($p\text{-valor}=0,000$, $t_{calculada} = -10,740$).

Se comprobó que el promedio de variación de la prueba de pre test y post test en el grupo experimental es mayor significativamente al del grupo control en el aprendizaje del registro SOAPIE en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt ($p\text{-valor}=0,000$, $t_{calculada} = -4,335$).

Se obtuvo que el grupo experimental en la evaluación de pre test el 96,10% tenía un nivel bajo, 3,90% nivel medio y ningún estudiante en nivel alto y luego de la aplicación del Programa en el post test el 66,70% estuvo en nivel bajo, 23,50% nivel medio y 9,80% en nivel alto, aseverando que en el grupo experimental se vio un aumento del nivel de aprendizaje del registro SOAPIE en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Lira B. Conocimientos y aplicación del modelo SOAPIE por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un

hospital nacional de Lima, 2020. Tesis de especialización en Cuidado Intensivos Pediátricos. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión; 2020. (Citado el 16 de diciembre del 2023) Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/a90753e2-c2dd-43f3-beba-9ff7a1a06deb>

2. Cachón J, Pérez C, Álvarez L, Palacios C. El significado del lenguaje estandarizado NANDA.NIC. NOC en las enfermeras de cuidados intensivos madreñas, abordaje fenomenológico. *Enfermería Intensiva*. 2012; 23(1): 68-76. DOI: 10.1016/j.enfi.2011.12.001

3. Congreso de la República. Ley N° 27669 Ley del trabajo de la enfermera(o) Lima Perú: Diario Oficial El Peruano; 15 de febrero del 2002.

4. Chipana M. Aplicación del proceso enfermero con el formato sistemático S.O.A.P.I.E. en el registro de enfermería de la unidad de terapia intensiva del Insitituo Nacional de Tórax, Gestión 2014-2015. Tesis de maestría. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2016.

5. Jáuregui R. Nivel de cumplimiento del Soapie por Licenciados en Enfemrería de un Hospital Público del Callao-2019. Tesis de Maestría. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2019. (Citado el 16 de diciembre del 2023) Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39807>

6. Cárdenas L. Calidad de registro de enfermería de Pacientes Hospitalizados atendidos en el hospital San Martín de Pangoa - 2018. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2018

7. Benner P. Modelos y teorías en enfermería; 2014 (Citado el 16 de diciembre del 2023) Disponible en: <https://es.slideshare.net/natorabet/patricia-benner-modelos-y-teoras-en-enfermera>

8. Knowles MS. Adult Learning. En: American Society for Traning and Development Handbook Advisory Board. Nueva York: McGraw-Hill; 1996.

9. Baltazar C, Huyhua R, Padilla M. Neurociencia y lectoescritura. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2011.

10. Orosco J, Pomasunco R. Elaboración de Proyecto e Informe de Investigación: Orientación Cuantitativa. Huancayo: Corporación Grafica Palomino EIRL; 2014.

11. Veramendi A. Calidad de los Registros de enfermería del Paciente Prioridad I, Hospital Víctor Ramos Gurdía de Huaraz, 2015. Huaráz. Tesis de maestría. Ancash, Perú: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2019. (Citado 20 de mayo del 2024). Disponible en: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3331>

12. Mamani EE. Calidad de osregistros de enfermería en el servicio pediatria del Hospital Regional Honorio Delgado, Arequipa 2018. Tesis de maestría. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de

- Arequipa; 2019. (Citado 20 de mayo del 2024). Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10430>
13. Jáuregui R. Nivel de cumplimiento del Soapie por Licenciados en Enfermería de un Hospital Público del Callao, 2019. Tesis de maestría. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2019. (Citado 20 de mayo del 2024). Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39807>
14. Macías E. Calidad de los registros de enfermería del servicio de Gineco-obstetricia del Hospital Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020. Tesis de maestría. Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2021. (Citado 20 de mayo del 2024). Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67997>
15. Medina G, Valcárcel I, Domínguez H. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Rev Cub Tecnol Salud. 2017;8(1):40-5. (Citado 20 de mayo del 2024). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/848>
16. Ausubel D, Novak J, Hanesian H. Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. Ciudad de Mexico: Editorial Trillas; 1997.
17. Coll C. Psicología y curriculum. Barcelona: Ediciones Paidós; 1994.
18. Zabalegui A. El rol del profesional en enfermería. Aquichuan. 2003; 3(1): 16-20. (Citado 20 de mayo del 2024). Disponible en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/33>

Recibido: 08/07/2023

Aceptado: 30/04/2024