

Adicción en redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una Universidad privada, Huancayo

Addiction in social networks and academic procrastination in students of the professional nursing school of a private university, Huancayo

Silvia De La Calle Robles ^{1,a}, Anahí De La Calle Castro ^{1,b}, Edith Suasnabar Cueva ^{1,c}, Rebeca Tello Carhuanca ^{1,d}, Teresa Villegas Felix ^{1,e}

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, 2023. **Material y Métodos:** Estudio básico de diseño correlacional. Para las correlaciones de variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados:** Respecto a la adicción a las redes sociales se observa que resalta con un nivel moderado de 204 estudiantes que representa el 62,8 %, seguido de 118 (36,3 %) estudiantes con bajo nivel de adicción y solo 3 (0,9 %) estudiantes con alto nivel de adicción a las redes sociales. Mientras que procrastinación académica se observa que resalta con un nivel moderado de procrastinación académica a 318 estudiantes que representa el 97,8 %, seguido de 4 (1,2 %) estudiantes con altos nivel de procrastinar y 3 (0,9 %) estudiantes con nivel bajo. La contratación de hipótesis asevera según p-valor (sig.= 0,000) que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes muestreados; y respecto a las hipótesis específicas se comprobó que existe una relación directa baja y significativa entre la obsesión por las redes sociales (p-valor = 0,003, rho = 0,167, falta de control personal en el uso de las redes sociales (p-valor = 0,000, rho = 0,195) y el uso excesivo de las redes sociales (p-valor = 0,000, rho = 0,196) con la procrastinación académica en estudiantes del estudio. **Conclusiones:** Existe una relación significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica.

Palabras clave: Trastorno de adicción a internet, red social, procrastinación, enseñanza.

¹ Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt. Huancayo, Perú.

^a Docente, Doctor, Cirujano dentista. ORCID 0000-0002-3407-2892

^b Docente, Magister, Cirujano dentista. ORCID 0000-0003-1206-1321

^c Docente, Magister, Cirujano dentista. ORCID 0000-0002-2202-8720

^d Docente, Magister, Cirujano dentista. ORCID 0000-0003-3915-4405

^e Docente, Magister, Cirujano dentista. ORCID 0000-0001-8385-1596

INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

ABSTRACT

Objective: determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students of the professional nursing school of the Roosevelt Private University of Huancayo, 2023.

Material and Methods: Basic correlational design study. For variable correlations, Spearman's correlation coefficient was used. **Results:** Regarding addiction to social networks, it is observed that it stands out with a moderate level of 204 students, which represents 62.8%, followed by 118 (36.3%) students with a low level of addiction and only 3 (0.9%) students with a high level of addiction to social networks. While academic procrastination is observed to highlight 318 students with a moderate level of academic procrastination, which represents 97.8%, followed by 4 (1.2%) students with a high level of procrastination and 3 (0.9%) students with a low level. The contracting of hypotheses asserts according to p-value (sig.= 0.000) that there is a significant relationship between addiction to social networks and academic procrastination in sampled students; and regarding the specific hypotheses, it was proven that there is a low and significant direct relationship between obsession with social networks (p-value = 0.003, rho = 0.167, lack of personal control in the use of social networks (p-value = 0.000, rho = 0.195) and excessive use of social networks (p-value = 0.000, rho = 0.196) with academic procrastination in students of the study. **Conclusions:** There is a significant relationship between addiction to social networks and academic procrastination.

Keywords: Internet addiction disorder, social networking, procrastination, teaching.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica considerada como la postergación de actividades que produce insatisfacción y/o malestares, la procrastinación es una conducta frecuente entre estudiantes, la que se relaciona con una diversidad de rasgos de personalidad. Estas conductas de postergación de actividades en estudiantes son frecuentes sobre todo desde el nivel secundario y superior (1).

En los países anglosajones presentaban frecuencias entre el 80% y 95% de estudiantes de nivel universitario que muestran comportamientos de procrastinación, mientras que 75% de los estudiantes consideran así mismo, tener tales actitudes, y un 50% aplaza constantemente las actividades de estudio (2,3).

Estudios importantes han demostrado tasas de incidencia entre el 20% y 90% en estudiantes que muestran conductas inadecuadas asociadas a la procrastinación. En Latinoamérica los porcentajes son sorprendentes frente a un 61% de personas que alguna vez o constantemente procrastinan sus actividades, y aun sorprendente un 20% presentan actitudes de procrastinación crónica (4).

En el Perú existe también una serie de investigaciones que señalan altos índices de procrastinación académica, como es el estudio de Quiñonez en el 2018 en una Universidad Privada de Trujillo, donde un porcentaje alto de estudiantes se ubican en el nivel medio de procrastinación, la que está relacionado con las redes sociales. Así mismo, en Trujillo otro estudio desarrollado por Ordoñez en el mismo año se encontró que el 41,9% nivel medio y el 31,0% nivel alto de procrastinación, también relacionado con el uso de redes sociales (5,6).

Como se observa, un factor relacionado a las actitudes de procrastinación es la adición a las redes sociales, el que se concibe según Block en el 2018 de estudios en Korea del Sur como un problema relevante en la salud pública (7). Así mismo, en estos tiempos sobre todo después de la pandemia por la COVID 19, las redes sociales se convirtieron en un medio importante de comunicación en el contexto laboral, académico y personal; pero también, ha provocado niveles de dependencia y adicción (8).

De lo citado, se deduce el incremento de adicción a las redes sociales, tal como señalan estudios

INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

en Piura con estudiantes en el 2021, el 14,3% desarrollaron un nivel alto de adicción y 30,7% moderado que se relacionó directamente con la procrastinación académica con más del 50% de estudiantes que postergan sus actividades por variados factores como estímulos demandantes, por incompetencia, aversión a las tareas y procrastinadores crónicos (7).

El objetivo de esta investigación fue determinar los niveles de adicción a redes sociales y de procrastinación en estudiantes de la escuela de enfermería de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, y poder determinar la relación entre ambas variables.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio fue aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación, de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, con el código 0539-EST-CIEI, corresponde a una investigación de tipo básica y diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo, correlacional, donde se consideraron las variables, adicción a las redes sociales y procrastinación académica; la muestra de la investigación estuvo conformada por 325 estudiantes seleccionados de una población de 2078 estudiantes por un muestreo probabilístico estratificado, cuyos estratos conformado por dos grupo principales según la modalidad regular y flexible que oferta la mencionada universidad, la modalidad regular por 191 estudiantes y modalidad flexible por 134, ambos grupos considerando estudiantes del primer al décimo ciclo. A quienes por medio de la encuesta se les aplicó los instrumentos de investigación para cada variables, en el caso de la variable adicción a las redes sociales se aplicará la Escala de evaluación de la adicción a las redes sociales elaborado y validado por Ecurra y Salas del 2014, que mide la adicción a las redes sociales en universitarios, el cuestionario tiene 24 ítems con una medición por ítems con la escala de Likert con cinco alternativas: nunca, casi nunca, algunas

veces, muchas veces y siempre, los 24 ítems agrupadas en 10 para la dimensión obsesión, 6 en la falta de control personal y 8 en el uso excesivo. Así mismo, el instrumento tiene una validez y confiabilidad adecuada y validez de constructo (8). Por otro lado, para la medición de la variable procrastinación académica se utilizará la Escala de Procrastinación Académica (EPA), que ha sido validado por Gonzales en el 2014, el instrumento cuenta con 41 ítems agrupadas en cuatro dimensiones, 33 ítems para la dimensión procrastinación académica emocional, 4 ítems para el procrastinador por estímulo demandante, 4 para procrastinación por incompetencia personal y 11 para la procrastinación por aversión a la tarea. Es importante mencionar que el instrumento a utilizar esta validadas y que son de uso universal como se muestra en los antecedentes de la investigación. Por otro lado, para la medición de la variable procrastinación académica se utilizará la Escala de Procrastinación Académica (EPA), que ha sido validado por Gonzales en el 2014, el instrumento cuenta con 41 ítems agrupadas en cuatro dimensiones, 33 ítems para la dimensión procrastinación académica emocional, 4 ítems para el procrastinador por estímulo demandante, 4 para procrastinación por incompetencia personal y 11 para la procrastinación por aversión a la tarea. Es importante mencionar que el instrumento a utilizar esta validadas y que son de uso universal como se muestra en los antecedentes de la investigación.

Los datos se informaron de forma descriptiva con el uso de tablas de frecuencia para la descripción de las variables. Teniendo en cuenta que los valores de las variables se expresaron puntuaciones que no se sometieron a pruebas de normalidad, se aplicaron estadísticas no paramétricas. Se utilizó el coeficiente de correlación de rango de Spearman para relacionar la variable adicción a las redes sociales con sus dimensiones obsesión por las redes sociales, falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales con la variable procrastinación académica. Todas las pruebas estadísticas se realizaron con el uso del paquete de software SPSS V.25.0.

INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

RESULTADOS

En la tabla 1 se observa que resalta con un nivel moderado de 204 estudiantes que representa el 62,8 %, seguido de 118 (36.3 %) estudiantes con bajo nivel de adicción y solo 3 (0.9 %) estudiantes con alto nivel de adicción a las redes sociales. Por lo tanto, se deduce que aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes encuestados ingresan a sus redes sociales, pero no de manera excesiva, frente a 3 de cada 10 que no acceden constantemente a sus redes sociales y uno de cada 10 si presenta alta adicción a ingresar en sus redes sociales. Por otro lado, se observa que resalta con un nivel moderado de procrastinación académica de 318 estudiantes que representa el 97,8 %, seguido de 4 (1.2 %) estudiantes con altos nivel de procrastinar y 3 (0.9 %) estudiantes con nivel bajo. Por lo tanto, se deduce que aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes por lo menos una vez durante su formación académica han postergado y postergan sus actividades de manera moderad, mientras un estudiante de cada 10 procrastina constantemente sus actividades académicas u no procrastina constantemente su actividad académica.

En la tabla 2 se observa según p-valor (sig.= 0,000) se rechaza la Hipótesis nula y se toma como verdadera la hipótesis alterna que existe relación

significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, 2023; así mismo, el valor calculado de la Rho de Spearman es de 0,199, existe una fuerza de correlación directa (positiva) baja.

En la relación de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales y procrastinación académica se observa según p-valor (sig.= 0,003) se asevera que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes con un valor calculado de la Rho de Spearman es de 0,167, señala una fuerza de correlación directa (positiva) baja. Así mismo, se observa según p-valor (sig.= 0,000) se comprobó que existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes y el valor calculado de la Rho de Spearman es de 0,195, señala una fuerza de correlación directa (positiva) baja. Por último, según p-valor (sig.= 0,000) se comprobó que existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes y el valor calculado de la Rho de Spearman es de 0,196, existe una fuerza de correlación directa (positiva) baja.

Tabla 1. Nivel de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo

Niveles	Adicción a las redes sociales		Procrastinación Académica	
	n	%	n	%
Bajo	118	36,3 %	118	36,3 %
Medio	204	62,8 %	204	62,8 %
Alto	3	0,9 %	3	0,9 %
Total	325	100,00 %	325	100,00 %

Tabla 2. Correlación entre el nivel de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Universidad Roosevelt de Huancayo

Variables		Procrastinación académica	
		Rho	P-valor
Adicción a las redes sociales		0,199	0,000
	Obsesión a las redes sociales	0,167	0,003
Dimensiones	Falta de control de personal en uso de redes sociales	0,195	0,000
	Uso excesivo de redes sociales	0,196	0,000

INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

DISCUSIÓN

Producto del procesamiento estadístico en la presente investigación se observa que 204 estudiantes representando el 62,8 % del total presentan un nivel moderado en adicción a las redes sociales, de donde 202 (62,2 %) del total presenta moderada procrastinación académica frente a solo 2 (0,6 %) con alto nivel de procrastinación. Así mismo, 118 (36,3 %) estudiantes del total de encuestados presentan un nivel bajo de adicción a las redes sociales de los cuales 115 (35,4 %) estudiantes tienen moderada procrastinación académica frente a 3 con bajo nivel de procrastinar sus actividades académicas, y solo 3 (0,9 %) estudiantes tienen alto nivel de adicción a las redes sociales, de quienes un solo estudiante tiene moderada procrastinación y 2 alto nivel de procrastinar sus actividades en el contexto académico. Mientras que la contratación de hipótesis se observa según p-valor ($\text{sig.} = 0,000$) se rechaza la Hipótesis nula y se toma como verdadera la hipótesis alterna que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, 2023. Así mismo, el valor calculado de la Rho de Spearman es de 0,199, una fuerza de correlación directa (positiva) baja. Estos resultados son similares con la investigación de Magallán S. y Rodas D. donde los autores concluyen que existe una relación directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica (9) ; así mismo, existe una similitud con la investigación de Yana-Salluca et al., donde se determinó una relación significativa entre las variables según el p-valor = 0,01 y $r = 0,710$, demostrando altos niveles de adicción en tiempos de confinamientos por la Covid-19, aumentando paralelamente el procrastinar las actividades académicas en los estudiantes evaluados, pero se es importante destacar que la relación en esta investigación fue directa alta (10). También los resultados se asemejan al estudio de Inga R. quien comprobó que existe relación directa y significativa entre las variables y dimensiones de estudio, siendo que el mayor uso de las

redes sociales genera adicción y actitudes de dejar actividades académicas pospuestas en los estudiantes encuestados (11). Otra similitud es con la investigación desarrollada por Paredes A que comprobó la existencia de relación directa media y significativa entre las actitudes de procrastinar actividades académicas frente a la adicción por las redes sociales (12). También se observa una similitud de resultados con la investigación de Torres quien comprobó una relación significativa con la adicción a redes sociales y la procrastinación académica de efecto pequeño (13). De igual forma existe similitud con el estudio de Aguilar quien comprobó que existe una relación directamente significativa con la adicción a redes sociales y la procrastinación académica ($\text{rho} = 0,963$. $\text{p-valor} < 0,05$), donde se considera que los estudiantes con mayores niveles de adicción sus actitudes de procrastinar sus actividades aumentan (14). Y por último, similitud con el estudio de Cantón que se comprobó que existe una relación directamente significativa con el uso de las redes sociales y la procrastinación académica ($\text{rho} = 0,489$. $\text{p-valor} = 0,015$), en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020 (15). Por otro lado, los resultados obtenidos difieren con el estudio de Arteaga H. quien determinó que la adicción a las redes sociales no se relaciona significativamente, mientras solo se observó una correlación la adicción a las redes sociales con las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades (16). Y otra diferencia con el estudio de Espinoza L. donde se comprobó una relación directa de efecto grande entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes (17).

Respecto a la descripción de cada variable, para la variable adicción a las redes sociales, se observa que resalta con un nivel moderado de 204 estudiantes que representa el 62,8 %, seguido de 118 (36,3 %) estudiantes con bajo nivel de adicción y solo 3 (0,9 %) estudiantes con alto nivel de adicción a las redes sociales. Por lo tanto, se deduce que aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes encuestados ingresan a sus redes sociales, pero no de manera excesiva, frente a

INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

3 de cada 10 que no acceden constantemente a sus redes sociales y uno de cada 10 si presenta alta adicción a ingresar en sus redes sociales. Así mismo, respecto a la descripción de la variable procrastinación académica, se observa que resalta con un nivel moderado de procrastinación académica de 318 estudiantes que representa el 97,8 %, seguido de 4 (1,2 %) estudiantes con altos nivel de procrastinar y 3 (0,9 %) estudiantes con nivel bajo. Por lo tanto, se deduce que aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes por lo menos una vez durante su formación académica han postergado y postergan sus actividades de manera moderada, mientras un estudiante de cada 10 procrastina constantemente sus actividades académicas u no procrastina constantemente su actividad académica.

Por otro lado, respecto a los objetivos e hipótesis específicas se comprobó que existe una relación directa baja y significativa entre la obsesión por las redes sociales ($p\text{-valor} = 0.003$, $\rho = 0,167$, falta de control personal en el uso de las redes sociales ($p\text{-valor} = 0.000$, $\rho = 0,195$) y el uso excesivo de las redes sociales ($p\text{-valor} = 0.000$, $\rho = 0.196$) con la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, 2023.

CONCLUSIONES

Existe relación significativa directa baja entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, 2023 ($p\text{-valor} = 0.000$, $\rho = 0,199$). Existe relación significativa directa baja entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, 2023 ($p\text{-valor} = 0.003$, $\rho = 0,167$).

Existe relación significativa directa baja entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de

enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, 2023 ($p\text{-valor} = 0,000$, $\rho = 0,195$). Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Roosevelt de Huancayo, 2023 ($p\text{-valor} = 0,000$, $\rho = 0,196$).

Correspondencia:

Silvia De La Calle Robles

Correo electrónico: scalle@urooseelt.edu.pe

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Mamani AL, Gonzales D. Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este. Tesis de Grado. Lima: Universidad Peruana Unión; 2019.
2. Stell P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential selfregulatory failure. *Psychological Bulletin*. 2007; 33: 65-94.
3. Garzón A, Gil J. Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychológica*. 2007; 16(3): 1-4.
4. Ferrari JR, O'Callahan J, Newbegin I. Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *North American Journal of Psychology*. 2004; 6: 1-6.
5. Esquivel L. Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de la universidad privada de Trujillo. Tesis de grado. Trujillo-Perú: Universidad Privada de Trujillo; 2019.
6. Ordoñez RI. Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo. Tesis de grado. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2018.
7. Hernández V. Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria en Piura. Tesis de maestría. Piura: Universidad Cesar Vallejo; 2020.
8. Araujo E. Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 2016; 10(2): 48-58.
9. Magallán SP, Rodas D. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de una Universidad Particular en la Región San Martín, Perú, 2020. Tesis para optar grado académico de Bachiller en Psicología. Tarapoto: Universidad Peruana Unión; 2020.
10. Yana-Salluca M, Adco-Valeriano DY, Alanoca-Gutierrez R, Casa-Coila MD. Adicción a las redes

- sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covi-19. REIFOP. 2022; 25(2). DOI: 10.6018/reifop.513311
11. Inga RP, Mascaro F, Salome RE. Relación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Medicina Humana de la región Junín – 2019. Tesis de maestría. Huancayo: Universidad Continental; 2021.
 12. Paredes AM. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución educativa del Distrito de Paijan. Tesis de maestría en psicología. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2019.
 13. Torres PJ. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. Tesis de Maestría en Psicología educativa. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2020.
 14. Aguilar CL. Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de ciencias de la salud de un Universidad Privada, Lima 2021. Tesis para optar título profesional de psicología. Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes; 2022.
 15. Cepeda MV. Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. Tesis de maestría en psicología educativa. Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2020.
 16. Arteaga HJ, Quispe N, Sánchez KM, Polin JJ, Coronado J, Cjuno J. Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. Revista Eugenio Espejo. 2022; 16(3). 4-14. DOI: 10.37135/ee.04.15.02
 17. Espinoza L, Ibañez I. Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Trujillo-Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2020.

Recibido: 16/02/2022

Aceptado: 20/06/2023